

## **Положение**

### **о классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе**

#### **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ч. 1 ст. 79, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и определяет порядок работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам в школе.

2. Настоящее Положение регулирует деятельность классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), обучающихся по адаптированной образовательной программе (далее - классы для учащихся с ОВЗ).

3. Классы для учащихся с ОВЗ создаются в организации в соответствии с концепцией коррекционно - развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуются в своей деятельности ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и настоящим Положением.

#### **II. Организация и функционирование классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)**

1. Классы для учащихся с ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Классы для учащихся с ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям,

3. Классы создаются в образовательной организации с целью получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

4. Деятельность данных классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов обучения.

5. Классы для учащихся с ОВЗ открываются приказом директора образовательной организации по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

6. Основанием для зачисления учащихся в данные классы является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательной организации.

7. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе не должна превышать 15 человек.

8. Образовательный процесс в классах для учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (1-4 классы)

9. Перевод на второй уровень по результатам начального общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ТПМПК.

10. Обучение в классах осуществляется по адаптированным образовательным программам.

11. Для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – детей с задержкой психического развития – в общеобразовательном учреждении создаётся школьный психолого-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов.

12. С учетом особенностей учащихся в штат школы вводятся штатные единицы: учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог.

13. В образовательной организации создаются условия для образования учащихся с ОВЗ: адаптированные образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера, помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

14. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии учащиеся переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

15. Перевод учащихся из класса для учащихся с ОВЗ в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

16. Образовательный процесс в классах для учащихся с ОВЗ организуется с учетом повышенной утомляемости учащихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, оздоровительные мероприятия.

**III. Организация образовательного процесса в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Образовательный процесс в классах регламентируется учебным

планом, составленным в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373 (далее ФГОС начального общего образования);

- Инструктивно-методическим письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2015 №8193 " «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году».

2. Образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое направления деятельности.

3. Образовательные программы для данных классов разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и адаптируются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

4. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

6. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся данных классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9»

#### **IV. Функции руководителей образовательного учреждения и учителей классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)**

1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы классов для учащихся с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

2. Председатель школьного ПМП(к) организует работу консилиума по сопровождению учащихся классов для учащихся с ОВЗ, оказанию организационно – методической помощи учителям и воспитателям.

3. Работающие в классах учителя проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений коррекционно - развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом и логопедом заполняют на них индивидуальные портфолио психолога – медико – педагогического сопровождения учащихся.