

ПОЛОЖЕНИЕ
«О Мастер-классе»
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", основными нормативными документами Министерства образования, локальными актами школы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. «Мастер-класс» - одна из форм эффективного профессионального обучения учителей.

1.2. Целью данной формы является передача мастером «ученикам» своего опыта, мастерства, комментированного показа приемов работы.

1.3. Положение о «мастер-классе» принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учитель-мастер представляет собственную систему работы, предполагающую комплекс методических приемов, педагогических действий, которые ему присущи. Действия взаимосвязанны, оригинальны и обеспечивают эффективное решение учебно-воспитательных задач.

2.2. Признаки системы работы учителя:

2.2.1. целостность;

2.2.2. оптимальность (в определении места и времени применения каждого методического приема);

2.2.3. разносторонность воздействия на обучающихся с одновременной сосредоточенностью на развитие стержневых ведущих качеств личности, оригинальность методики.

2.3. Пошаговый алгоритм технологии «мастер-класса».

2.3.1. 1 шаг. Презентация педагогического опыта мастера:

а) краткая характеристика обучающихся класса, обоснование результатов диагностики, прогноз развития обучающихся;

б) краткое обоснование основных идей технологии;

в) описание достижений в опыте работы мастера;

г) доказательство результативности обучающихся, свидетельствующих об эффективности использования педагогической технологии;

д) определение проблем и перспектив в работе учителя.

2.3.2. 2 шаг. Представление системы уроков:

а) описание системы уроков в режиме эффективной педагогической

технологии;

б)определение основных приемов работы, которые мастер будет демонстрировать «ученикам».

2.3.3. 3 шаг. Имитация игры:

а)учитель-мастер проводит урок с «учениками», демонстрируя приемы эффективной работы;

б)слушатели играют одновременно две роли: обучающихся и экспертов.

2.3.4. 4 шаг. Моделирование:

а)самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока в режиме технологии урока мастера (мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею);

б)обсуждение авторских моделей урока.

2.3.5. 5 шаг. Рефлексия

а)дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

III.РЕЗУЛЬТАТ

3.1.Мотивация осознанной деятельности всех учителей, принимающих участие в мастер-классе.

3.2.Повышение уровня теоретической и методической подготовки учителей.

3.3.Готовность «учеников» и мастера к развитию собственной преобразующей деятельности на научной основе.

3.4.Рефлексия деятельности «учеников» и мастера в процессе собственной практики.

3.5.Модель урока слушателя по технологии мастера.