

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

Программа

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на ступени начального общего и основного общего
образования**

«Я - Россиянин»

I. Общие положения

В соответствии с конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

«Родной край, его история, – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

В послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации 2008 г определены духовные и нравственные ценности российского общества:

Справедливость понимаемая как политическое равноправие, как социальные гарантии.

Свобода – личная свобода, свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора рода занятий.

Жизнь человека, его благосостояние и достоинство. Межнациональный мир. Единство разнообразных культур.

Семейные традиции. Любовь и верность. Забота о младших и старших.

Патриотизм - глубокая привязанность к родному краю, к нашей великой культуре.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период трудно восполнить в последующие годы. Условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечиваются на основе взаимодействия школы с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Социальный заказ современной общеобразовательной школе сформулирован в **концепции духовно-нравственного развития** как «система общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач». Социальный заказ образованию устанавливается в системе **фундаментальных и педагогических понятий**, а также отношений между ними:

Нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации.

Национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

Национальное самосознание – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу

национальной идентичности составляют базовые ценности и общая историческая судьба.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город и сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся общественные группы, организации, формы прямого волеизъявления. Гражданское общество предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Многообразие культур и народов – культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков. Культурное многообразие и свобода культурного выбора является условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан, независимо от национальности, политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общественных отношений.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Воспитание – педагогически-организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно – нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически-организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

II. Цели и задачи:

Цель:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**.

Задачи:

1. Формировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
2. Формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
3. Формировать способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
4. Формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
5. Формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
6. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
7. Способствовать осознанию младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
8. Формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, через активное включение в социум;

9.Формировать у младшего школьника уважительного отношения к культурно-историческим и этническим традициям российской семьи, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Методологической базой для написания программы послужили **принципы нравственного воспитания личности** растущего человека:

- 1 Принцип природосообразности, который предполагает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей;
- 2 Принцип культуросообразности, который предполагает опору в нравственном воспитании на национальные традиции народа;
- 3 Принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества учителя, родителей и ребенка на основе уважения и доверия к нему.

Основой духовно-нравственного воспитания младших школьников становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры),
- нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром),
- этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

Основополагающими принципами, на которых строится процесс воспитания в нашей школе, являются:

- 1.Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- 2.Разумная дисциплина и порядок.
- 3.Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.
- 4.Демократические принципы управления учреждением.
- 5.Принцип выбора;
- 6.Принцип здоровьесбережения.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа (модель) человека, имеющего приоритетное значение для общества в современных социокультурных условиях.

III.Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, проявляющий исследовательский интерес;
- активно познающий мир;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважительно относящийся к окружающим, к иной точке зрения;
- умеющий учиться, способный к самоорганизации;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой;
- имеющий навыки самоорганизации и ведения здорового образа жизни;
- познающий себя, утверждающий себя в роли взрослого человека;

- готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми;
- умеющий работать в группе и индивидуально;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;
- готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

IV. Концепция программы.

Духовно – нравственное воспитание в школе –

это целенаправленный, обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по духовно – нравственному воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманистическую направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Департамент образования		Центры дополнительного образования детей,		Учреждения культуры: -«Волшебная флейта» - Кинотеатр «Юган» - СК «Сибиряк» - Музеи и т.д.
ЦГБ		МБОУ «СОШ №9»		Комитет опеки и попечительства, КДН, ОДН, УВД

<p>Центр молодежных инициатив, Молодежная биржа труда</p>		<p>Молодежный Парламент</p>		<p>СМИ: -«Юганская ярмарка», «Здравствуйте, Нефтеюганцы!» и т.д.</p>
---	--	-----------------------------	--	--

V. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России осуществляется на основе:

-нравственного примера педагога (Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, к коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-социально- педагогического партнерства (Выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ);

-индивидуально-личностного развития (Педагогическая поддержка самоопределения личности, ее способностей, таланта, передача ей системных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации. Воспитание ценности жизни, труда, семьи, других людей, общества, Отечества, всего того, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность);

-интегративности программы духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную;

-социальной востребованности воспитания (Духовно-нравственное воспитание эффективно, когда оно становится актуальным для самого обучающегося, когда оно открывает перед ним возможности для нравственного поступка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора).

VI. Приоритетные направления программы.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** (через Детскую общественную организацию «Дети XXI века», систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, часы общения, месячник гражданского - патриотического образования «Права человека»), способствующее осознанию школьниками причастности к судьбе России, ответственности за себя и окружающую действительность, готовность и способность строить жизнь, достойную человека;

2. *Эстетическое воспитание* (через систему КТД, концертную деятельность, взаимодействие с городским театром кукол «Волшебная флейта», **кинотеатром «Юган»**, творческие коллективы школы), способствующее созданию условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности, развитие творчества, инициативы.

3. *Спортивно – оздоровительное воспитание* (через дополнительное образование детей, спортивные соревнования, участие в Спартакиаде школьников), способствующее сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

4. *Работа с органами ученического самоуправления* (совет лидеров), способствующую созданию условий для формирования личности обучающегося – человека обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах;

5. *Приобщение семей к процессу воспитания обучающихся* (подпрограмма «Семья») способствующее привлечению родителей и педагогов к организационной работе с детьми; организация работы в режиме субъектных отношений; педагогическое просвещение родителей

6. *Сохранение и укрепление традиций школы*, способствующих воспитанию у школьников чувство гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.

7. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*

8. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*

VII. Содержание программы:

Подпрограмма «Семья».

Цели и задачи:

- Просветительская: научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- Консультативная: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- Коммуникационная: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
- Воспитательная: формирование ценностного отношения к семье, социальные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки. Жизнь близких, как «забота моего Я».

Центральная идея:

Идея лично- организационного подхода на основе координации воспитательной деятельности школы и семьи воспитанника, забота о развитии ребенка.

Основные подходы:

- 1.Формирующий подход: формирование нравственно-ценностных качеств личности;
- 2.Развивающий подход: создание условий востребованности творческих задатков личности, способствующих личностному развитию.

Основные принципы:

- Отказ от репрессивного характера общения педагога и родителя, родителя и ребенка;
- Диагностичность процесса воспитания, которая позволяет своевременно выявить и корректировать воспитательный процесс в школе и в семье;
- Личностное ориентирование, которое основывается на дифференцированном подборе основных средств воспитания, на создании ситуации успеха;
- Конструктивный характер общения с родителями на основе анализа результатов наблюдения, педагогических рекомендаций;
- Уважение родителей;
- Уважение учителей.

Основные методы взаимодействия с родителями детей:

- ® Педагогическое просвещение;
- ® Родительский педагогический анализ;
- ® Родительское осмысление воспитания детей;
- ® Родительское соучастие в работе педагога;
- ® Родительское сотворчество;
- ® Родительское научение, тренинг.

Основные формы взаимодействия с родителями:

КОЛЛЕКТИВНЫЕ:

- * Родительское собрание (классное, общешкольное);
- * Родительский комитет;
- * Педагогический лекторий;
- * День открытых дверей;
- * Родители – организаторы и участники школьных мероприятий;
- * Тематические педагогические консультации;
- * Праздничные концерты и вечера как сотворчество с детьми;

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

- * Индивидуальные беседы;
- * Индивидуальные консультации;
- * Письменные обращения;
- * Педагогические поручения;
- * Посещение семьи ученика (в исключительных случаях);
- * Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми;
- * Беседа детей с родителями в роли гостей класса;
- * Анкетирование.

Ключевые слова программы:

Семейное воспитание - непрерывный процесс всестороннего воздействия на поведение и эмоциональную сферу ребенка. Важно чтобы оно было положительно ориентировано, чтобы ребенок чувствовал значимость своего существования.

Забота о развитии воспитанника - забота о его самочувствии, состоянии души физического и психологического здоровья, успешности деятельности, положении в группе групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития особенностях характера и их учете в общении с ребенком, в итоге о счастье подрастающее личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Родители - главные люди в жизни ребенка, формирующие своим примером нравственный облик ребенка. Непосредственно занимаются воспитанием своего ребенка, при необходимости обращаются за педагогической помощью в школу.

Воспитанник - объект воспитания, личность, которую нужно развивать, формируя ценностные ориентиры будущего семьянина, помогать преодолевать негативные поступки и проявления в поведении.

Семья - первооснова нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, основанная на любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

Родительское собрание, Родительский комитет органы школьного и родительского самоуправления.

Диагностика процесса воспитания — анализ воспитанности детей в семье, анкетирование родителей, ознакомление родителей с результатами изучения проявления, формирующегося деятельностно - волевого характера ребенка.

Воспитание - деятельность по развитию духовного мира личности, оказании педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа, как процесс; самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих внешней инициативы. Это обучение правилам жизни, совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на развитие способности порождать, придавать смысл.

Единство и взаимосвязь школы и семьи:

Фундаментальным основанием взаимодействия является уважение. Уважение к родителям безусловно. Оно не исключается никакими обстоятельствами, не уничтожается даже при условии низкого поведения родителей. Уважение к педагогу - это другая сторона фундаментального основания. Уважение к себе педагог строит самостоятельно, опираясь на психологические нормативы, направляя поведение родителей, иницируя культурные формы, поддерживая родителей незаметно в наилучших проявлениях. Для сообщения родителям не только о недостатках, но и об успехах используется дневники, письменные обращения к родителям, приглашение родителей для беседы или для посещения урока, родительские собрания и т.д. Координатором помощи родителей школе, их участия в школьной жизни является родительский комитет.

Современная модель сотрудничества педагога с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Правовой основой взаимодействия образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка), а также законы Российской Федерации (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Содержание деятельности:

№ п/п	Этап	Цели и задачи	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный период - работа с пед. коллективом	Ознакомление кл. руководителей с их обязанностями, утверждение плана родительских собраний, родительского лектория	Пед. Совет, МО кл. руководителей	Понимание целей и задач воспитания ценности семейных отношений
2	Начальная школа (см. пункт 2)	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика семьи и составление характеристик семей воспитанников; - активное включение в работу с семьей педагога-психолога, воспитателей; - оказание помощи родителям в умении видеть и понимать изменения происходящие с детьми; - оказание помощи в формировании у детей нравственных устоев семейной жизни; - создание системы единых подходов в воспитании ребенка в семье и в школе; - создание системы организации 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы Праздники Выставки Ремонт Субботники Лекторий для родителей Конкурсы КВН Ролевые игры 	Сформированность у обучающихся ценностного отношения к семье, понимание социальных ролей отца, матери, сына, дочери, внука, внучки, заботливого отношения к младшим и к старшим.

		совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и детей; - внедрение в семейное воспитание таких традиционных нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.		
3	Среднее и старшее звенья	создание условий для формирования культуры взаимоотношений в семье. Модели поведения мальчик-девочка, парень-девушка, мужчина-женщина	Выставки Ремонт Субботники Лекторий для родителей Ролевые игры Диспуты	Сформированность уважительного отношения к личности, способности к эмпатии во взаимоотношениях в семье.
4	Итоговый период:	отслеживание самореализации воспитанников после окончания школы	Анкетирование Собеседование	Анализ эффективности помощи школы семье в воспитании детей

Ожидаемые результаты:

- I. Сформированность у родителей умения видеть и понимать изменения происходящие с детьми, их сильные и слабые стороны, умение воздействовать на них положительно, уважительное отношение к ребенку как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии;
- II. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;
- III. Воспитание будущего семьянина, способного строить семейные взаимоотношения на основе любви, взаимоуважения.

Организационно-методическое и кадровое обеспечение программы:

В школе проблемами взаимодействия с семьей занимаются:

- Зам. директора по ВР;

- Учитель;
- Классный руководитель;
- Педагог-психолог;
- Инспектор по охране прав детства, опеке и попечительству.

Подпрограмма «Нравственность»

Гуманность – необходимое условие нравственной устойчивости личности. Компонентами гуманности являются уважение, чуткость, чувство справедливости, сочувствие, доверие, самокритичность, мужество, а также терпимость, уступчивость, требовательность, скромность.

Нравственным началом в человеке является духовность, которая выражает его духовный мир. Духовность – это выражение ценностного сознания. Поэтому формирование нравственности у детей следует осуществлять через различные виды деятельности на основе духовных достижений человечества: Истина, Добро, Красота во всех их частных проявлениях.

Современные нравственные качества: уважение к государству, государственной символике, законам, Конституции, патриотизм, дисциплинированность, гражданский долг, социальная активность, милосердие.

Цели и задачи:

Начальная ступень

- Формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений.
- Формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.
- Воспитание уважительного отношения к своему роду, семье.
- Формирование стремления к миру, миролюбию

Основная ступень

- Изучение и воспитание у учащихся ценностного отношения к себе и другим людям.
- Понимания смысла человеческого существования.
- Понимание и соблюдение общепринятых норм поведения.
- Формирование внутренней этической нормативности

Старшая ступень

- Создавать благоприятный, эмоционально-психологический и нравственный климат для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании, в уважении, в самоутверждении.
- Формировать самостоятельность, инициативность и ответственность учащегося

Содержание деятельности:

№ п/п	Этап	Цели и задачи	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты
1	Начальное образование	Формирование нравственных качеств у учащихся,	-игры-инсценировки, -выставки, беседы, -акции,	Умение показывать положительный

		устойчивого нравственного поведения; воспитание добродетелей, повышение уровня воспитанности учащихся.	-практические занятия и тренинги, -день милосердия -рефлексия своих поступков	пример поведения, проявление нравственных качеств – доброты, дружелюбия, заботы, внимания к близким, младшим, больным, уважительное отношение к окружающим людям.
		Формирование гражданских патриотических чувств у учащихся, ответственности, терпимости, любви к своей Родине; воспитание уважения к народным традициям, расширение представлений учащихся об их правах и правах другого человека.	-классные часы «Наши права и обязанности», «С чего начинается Родина?», «Друг в беде не бросит» и т.п. -посещение музеев и выставок, -встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, -экскурсии по району и краю, -военно-спортивные праздники, -концерты к Дню Победы.	Знание учащимися своей родословной, традиций своей семьи, школы, страны; знание учащимися своих прав и уважение прав другого человека; соблюдение Кодекса Чести.
		Формирование интереса к трудовой деятельности; навыков учебного труда, самоорганизации как основы перехода в среднее звено	-дежурство в классе и в школе, -классные часы, -субботники, -конкурсы лучших учащихся по предметам, - практикум «Мои любимые дела», «Умей себе помочь», «Правила успешной учебы»	Навыки учебного и полезного труда, позитивное отношение к общественно-полезному труду, развитие трудолюбия.
		Формирование представлений о речевом этикете, научение вежливости; воспитание культуры	-день вежливости, -игры, -беседы, -Тесты-упражнения, -тренинги, -занятия, -праздники.	Знание речевого этикета учащимися; владение азами невербального этикета, развитие внимательности,

		<p>взаимоотношений, формирование представлений о красоте поступка, усвоение учащимися правил культуры поведения в общественных местах.</p>		<p>заботливости, женственности и мужественности у учащихся, знание и соблюдение учащимися правил поведения в общественных местах.</p>
2	Основная ступень	<p>Формирование нравственных качеств личности ребенка: гуманизм, патриотизм, честность, справедливость, ответственность, уважение к окружающим людям, чувство собственного достоинства</p>	<p>-классные часы знакомства с нормами поведения, Кодексом Чести, -беседы о бережном отношении к имуществу школы, -беседы, тренинги, практические занятия по составлению эталонов поведения для мальчиков и девочек, - «Азбука нравственности», -неделя этикета, -этическая грамматика, -уроки мужества, -уроки памяти, -выполнение заданий Совета музея по сбору материалов, -музейные гостиные, - дни воинской славы, - Фестивали солдатской песни; -Вахты и дни памяти; - Военно-спортивные игры; -профилактические беседы о предупреждении правонарушений; -Классные часы «Человек и Закон»; -встречи с работниками милиции; -турниры и олимпиады</p>	<p>Сформированность системы нравственно-этических ценностей личности. Устойчивое нравственное поведение</p>

			по правоведению, -уголок правовых знаний, -социальные проекты.	
	Старшая ступень	Создавать благоприятный эмоционально- психологический и нравственный климат для удовлетворения базовых потребностей личности ребенка в защищенности, в признании, в уважении, в самоутверждении; формировать самостоятельность, инициативность и ответственность учащегося.	-организованная совместная полезная деятельность в различных сферах: учебная, трудовая, исследовательская, досуговая; участие в работе органов школьного самоуправления.	Сформированность идеала жизни, идеала человека, жизненной позиции. Умение быть субъектом своей жизни, находить достойные способы строить свое поведение, производить достойный человека выбор жизненной позиции, ценя достоинства своего «Я»

Ожидаемые результаты:

Создание системы гражданско-патриотического, нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их причастности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

Подпрограмма «Здоровье – залог успеха»

Цели и задачи:

- Создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к главному из путей к достижению успеха;
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения, туризма;
- Отработка механизмов подготовки детей по различным видам спорта;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
-

Невозможно быть здоровым человеком, ничего не зная о здоровом образе жизни. Развитие знаний о здоровье формирует у учащихся понимание и желание заботиться о своём здоровье. Сохранение и укрепление здоровья через физическую активность прослеживается как на уроках (в том числе на уроках физической культуры), так и во внеурочное время. Следующим шагом на пути к здоровью стала грамотная организация горячего питания в школьной столовой. В системе работы

большая роль отводится системе лечебно-профилактических мероприятий. В процессе оздоровления детей особое внимание уделяется интерьеру школы. Благодаря совместной деятельности родителей, учащихся, обслуживающего персонала школы выполняются санитарно-эпидемиологические требования учреждения.

В данном проекте представлена система деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья. Система здоровьесберегающей среды представлена в схеме № 1.

Схема № 1.



Содержание деятельности:

№ п/п	Этап	Цели и задачи	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты
1	Начальное образование	Расширение опыта сохранения и укрепления здоровья; приобщение к здоровому образу жизни	-комплексы упражнений под музыку -игровые программы, -выставки рисунков и поделок, - беседы, классные часы по	Знание учащимися правил личной гигиены, режима дня, режима питания. Посещение

			<p>программе «Разговор о правильном питании»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акции, - практические занятия и тренинги, - спортивные праздники - психотехнические игры и упражнения на саморегуляцию 	<p>спортивных секций.</p> <p>Приобретение элементарных навыков саморегуляции.</p>
2	Средняя и старшая ступень	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, правильное физическое развитие; - развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.); - воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма) 	<ul style="list-style-type: none"> - Туристические слеты; - Краеведческие Конференции; - Поисковая работа; - Экскурсии и походы выходного дня; - Однодневные и многодневные походы в каникулярное время; - Работа туристско-краеведческих кружков; -- Соревнования по различным видам спорта; - Работа спортивных секций, кружков; - Подготовка команд по различным видам спорта; - Медосмотры; - Беседы; - Конференции; - Встречи с мед. работниками; - Анкетирование и тестирование; - Выпуск информационных бюллетеней; - Оформление уголка здоровья; - Деловые игры; - Акции - природоохранительная работа (операции, акции); - Конкурсы плакатов, 	<p>Сформированность гигиенических навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение умственной и физической работоспособности; - потребность в постоянных и систематических занятиях спортом и физкультурой - стремление быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим; - понимание значения экологического фактора, влияния экологии окружающей среды на здоровье и качество жизни человека

			рисунков; - Вечера, конкурсы, КВН; - Выпуск стенных газет; - Работа экологического кружка; - Создание <i>экологической тропы</i> ; - Работа отряда экологов	
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Здоровый человек с выработанным иммунитетом против вредных привычек и пристрастий, стремящийся заниматься физкультурой, спортом, туризмом, сознательно заботящийся об окружающей среде.

Подпрограмма «Культура»

Цели и задачи:

- Создать условия для приобщения учащихся к культурному наследию, для формирования эстетических идеалов и вкусов у воспитанников;
- Формирование умения видеть красоту, стремления создавать красоту, понимать и беречь ее;
- Развитие творческих способностей учащихся, интересов, склонностей;
- Приобретение теоретических знаний об искусстве и способах самовыражения, формирование практических умений;
- Воспитание толерантности к проявлениям чужой культуры и традиций

Содержание деятельности:

№ п/п	Этап	Цели и задачи	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты
1	Начальное образование	Развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у учащихся, развитие творческих способностей	-выставки рисунков -музыкальные гостиные -смотри-конкурсы прикладного искусства -экскурсии в музеи, театры, на выставки -экскурсии на природу -встречи с художниками, писателями, музыкантами. -деятельность в кружках	Активная жизненная позиция, развитие личности учащегося через реализацию творческих способностей.

			творческого направления - творческий экзамен	
2	Основная и старшая ступень	Развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у учащихся, развитие творческих способностей; Знакомство с культурным наследием народов мира Воспитание терпимости, толерантности.	-персональные выставки -музыкальные гостиные -смотри-конкурсы -концерты -экскурсии в музеи, театры, на выставки -экскурсии на природу -встречи с художниками, писателями, музыкантами. -деятельность в кружках творческого направления - участие в конкурсах творчества юных - творческий экзамен	Активная жизненная позиция, развитие личности учащегося через реализацию творческих способностей. Умение видеть красоту, стремление к созданию красоты. Богатый культурный кругозор.

Ожидаемые результаты:

Развитие чувства прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества, мировой культуре, сформированное умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге.

Толерантность к культуре и традициям других народов.

Подпрограмма «Интеллект»

Сознательное освоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитию склонностей и дарований.

Цели и задачи:

- Развитие интеллектуальных способностей;
- Создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, для развития эрудиции.
Формирование потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной подготовки;
- Формировать готовность развивать и углублять знания, изучать отдельные области научных знаний;
- Развитие познавательных интересов, формирование познавательной активности.

Содержание деятельности:

№ п/п	Этап	Цели и задачи	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный этап	Создание и совершенствование «Интеллектуального	-диагностика; -тестирование	Интеллектуальный паспорт класса включает:

		паспорта класса»		<ul style="list-style-type: none"> -учебные интересы учащихся -отношение учеников к процессу учения и к отдельным предметам -степень работоспособности и организованности учащихся -степень развитости общеучебных умений и навыков детей -уровень интеллектуального развития успеваемости -результаты успеваемости
Начальное образование	<p>Формирование познавательных мотивов деятельности: развитие интеллектуальных способностей учащихся, учебно-познавательного интереса, расширение кругозора. Создание условий для творческой активности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Решение кроссвордов, головоломок. -викторины -конкурс «Сочиняем сами!» -интеллектуальные игры -участие в школьной олимпиаде, -участие в международных и всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок» и др. -выпуск познавательных газет -День науки и техники 	<p>Развитие эрудиции, творческой активности, самоопределение школьников в выборе интересов и занятий.</p>	
Средняя и старшая ступень	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационного кругозора - Развитие познавательных 	<p>Беседы о развитии науки, техники, жизни замечательных людей;</p>	<p>Самоопределение в выборе будущей профессии. Способность принимать</p>	

	<p>интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая деятельность - Научная организация труда - Воспитание стремления к постоянному интеллектуальному саморазвитию, самосовершенствованию 	<ul style="list-style-type: none"> - Читательские Конференции; - Выставки книг; - Библиотечные уроки; - Диспуты; - Предметные кружки; - Факультативы; - Олимпиады; - Создание групп поддержки, взаимопомощи; - Предметные дни недели; - Интеллектуальнопознавательные игры; - Викторины; - Турниры смекалистых, эрудитов; - Беседы о культуре и гигиене умственного труда; - Использование СМИ для пропаганды знаний; - Проведение исследовательской работы (доклады, рефераты) 	<p>самостоятельные решения и нести за них ответственность. Понимание ценности образования как основы будущего успеха. Развитие креативности, критического мышления. Готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата.</p>
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

Максимальное развитие генетических возможностей и способностей личности, устойчивые естественно - научные взгляды на природу.

Оценка эффективности воспитательной системы

Определение уровня воспитанности учащегося

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности учащегося определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- Самооценки учащегося;
 - Оценки классного руководителя;
 - Оценки родителя;
 - Взаимооценки учащихся (одноклассников)
- по всем критериям отслеживания.

Режим диагностирования:

1. Начало года – 2-я половина сентября,
2. Конец года – 2-я половина апреля.

Критерии изучения уровня воспитанности

1. Свобода личности:

- Уровень самосознания;
- Самостоятельность в принятии решения;
- Самодисциплина, честность;
- Чувство собственного достоинства, самоуважение;
- Гражданский выбор содержания жизнедеятельности.

2. Гуманность личности

- Милосердие и доброта;
- Способность к сопереживанию, состраданию, альтруизм;
- Терпимость, доброжелательность;
- Скромность;
- Готовность оказать помощь близким и дальним;
- Стремление к миру, добрососедству;
- Понимание ценности человеческой жизни.

3. Духовность личности

- Потребность в самопознании;
- Потребность в красоте;
- Потребность в общении;
- Поиск смысла жизни;
- Способность к рефлексии.

4. Творчество личности

- Развитые способности;
- Развитый интеллект;
- Интуиция;
- Потребность в преобразующей деятельности.

5. Практичность личности

- Трудолюбие;
- Хозяйственность;
- Компьютерная грамотность;
- Владение иностранным языком;
- Здоровый образ жизни, физическая закалка;
- Эстетический вкус;
- Хорошие манеры.

Оценивание общего уровня воспитанности учащегося

Оценивается по 5-бальной системе;

Высокий уровень -5 баллов (проявляется ярко, есть стремление к этому);

Выше среднего уровень – 4 балла (в целом проявляется);

Средний уровень – 3 балла (проявляется ограниченно, недостаточно);

Низкий уровень – 2 балла (не проявляется совсем).

Характеристика каждого уровня воспитанности (по Ю.В. Васильеву)

Высокий уровень. Учащийся осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельно, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Выше среднего. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Школьники положительно относятся к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляют в отдельных ситуациях, когда работа им «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят дело до конца. Некоторые из них больше любят труд, чем учение. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых школьники более заинтересованы. Самовоспитанием занимаются не систематически, хотя считают его необходимым.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещиизмом. Учащиеся не понимают ценности получения образования для собственного развития. Если они не намерены учиться в вузе, то среднее образование для них теряет смысл. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко – отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

Низкий уровень. Школьники равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

Методика отслеживания уровня воспитанности учащихся

Образец индивидуального оценочного листа по определению уровня воспитанности учащегося Ф.И. _____ класс _____ учебный год _____

Показатели воспитанности	Качества личности по каждому показателю	Оценивание в баллах				Средняя оценка
Свобода личности	Уровень самосознания					
	Самостоятельность в принятии решения					
	Самодисциплина, честность					
	Чувство собственного достоинства, самоуважение;					
	Гражданский выбор содержания жизнедеятельности					
Итого:						
Гуманность личности	Милосердие и доброта;					
	Способность к сопереживанию, состраданию, альтруизм;					
	Терпимость, доброжелательность					
	Скромность;					
	Готовность оказать помощь близким и дальним					
	Стремление к миру, добрососедству;					
	Понимание ценности человеческой жизни.					
Итого:						
Духовность личности	Потребность в самопознании					
	Потребность в красоте;					
	Потребность в общении;					
	Поиск смысла					

	жизни;					
	Способность к рефлексии					
Итого:						
Творчество личности	Развитые способности;					
	Развитый интеллект;					
	Интуиция;					
	Потребность в преобразующей деятельности.					
Итого:						
Практичность личности	Знание основ экономики					
	Трудолюбие					
	Хозяйственность					
	Компьютерная грамотность					
	Владение иностранным языком					
	Здоровый образ жизни, физическая закалка					
	Эстетический вкус					
	Хорошие манеры					
Итого:						
Суммарно все показатели воспитанности	Общий уровень воспитанности личности учащегося					

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для обучающихся 1 класса

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм
2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе

диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).

Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в *сводный лист*. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет **уровень нравственной воспитанности (УНВ)** личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

	<p>2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p>

	<p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p>

	0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

	0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Диагностика нравственной активности для детей 9-11 лет
Разработана сотрудниками лаборатории воспитания Гос НИИ семьи и
воспитания РАО**

Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки

Инструкция: Внимательно прочитайте высказывания. Если вы с ними согласны (они про вас) оцените ответ в 4-е балла

если вы больше согласны, чем не согласны – 3-и балла

если не совсем согласны – 2-а балла

если совсем не согласны – 1 балл

Текст:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным со взрослыми, если они не правы
4. Я считаю, что нет ничего страшного в том, чтобы наругать любому человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать в обществе
6. Я думаю, что можно выругаться, если мне сделали несправедливое замечание
7. Если кого – то в классе дразнят, я тоже его дразню
8. Мне приятно доставлять людям радость
9. Я всегда прощаю людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, людям нужно прощать людям любые, даже дурные поступки

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 1 балл прибавляется 4 единицы

Ответу, оцененному в 2 балла прибавляется 3 единицы

Ответу, оцененному в 3 балла прибавляется 2 единицы

Ответу, оцененному в 4 балла прибавляется 1 единица

В остальных ответах баллы остаются прежними

Интерпретация результатов:

34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки

24-33 балла – средний уровень нравственной самооценки

16-23 балла - уровень нравственной самооценки ниже – среднего

10-15 баллов - уровень нравственной самооценки очень низкий

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

Методика № 4: Диагностика нравственной мотивации

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - Пытаюсь ему помочь.
 - Думаю о том, что могло произойти.
 - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - Отвечу, что не могу ему помочь.
 - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - Я не обращаю внимания.
 - Скажу, что он размазня.
 - Объясню, что нет ничего страшного.
 - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - Обижусь в ответ.
 - Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

VII. Планируемые результаты воспитания и развития учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и развития младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Уровень результатов	Содержание
Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и

	<p>т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>
<p>Второй уровень результатов</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
<p>Третий уровень результатов</p>	<p>Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания, развития и социализации младших школьников.