

## Пояснительная записка к рабочей программе по географии 6-9 класс

Программа по географии для 6-9 классов рассчитана на реализацию в течение пяти лет и разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень), авторских программ по линии учебников под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева (линия МГУ):

**6 класс** – курс «Землеведение» под редакцией О.А. Климановой, В.В. Климанова «География. Землеведение». Опубликовано в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений: 6—11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. — М.: «Дрофа», 2010.

**7 класс** – курс «Страноведение» авторская программа под редакцией О.А. Климановой, В.В. Климанова «География. Страноведение». Опубликовано в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений: 6—11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. — М.: «Дрофа», 2010.

**8 класс** – курс «География России. Отечествоведение. Природа и население», авторская программа под редакцией А.И.Алексеева «География России» - «География России. Отечествоведение», 8-9 классы, опубликована в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений: 6—11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. — М.: «Дрофа», 2010.

**9 классы** – курс «География России. Отечествоведение. Хозяйство и регионы», авторская программа под редакцией А.И.Алексеева «География России» - «География России. Отечествоведение», 8-9 классы, опубликован в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений: 6—11 классы / сост. Е.В.Овсянникова.— М.: «Дрофа», 2010.

### Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса географии на ступени основного общего образования выделено **245 часов**:

- 6 класс — 35 часов (1 час в неделю)
- 7 класс — 70 часов (2 часа в неделю)
- 8 класс — 70 часов (2 часа в неделю)
- 9 класс — 70 часов (2 часа в неделю)

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

| Класс | Школьный курс географии  |
|-------|--|
| 6     | Землеведение   |
| 7     | Страноведение  |
| 8     | География России. Отечествоведение. Природа. Население                 |
| 9     | География России. Отечествоведение. Хозяйство и географические регионы |

Каждый курс опирается на географические знания, полученные учащимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Программа включает три раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, обязательным перечнем практических работ (большинство представленных в примерной программе практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов);
- требования к уровню подготовки выпускников.

#### **Учебно-методический комплект**

Линия учебно-методического комплекса по географии для 6-9 классов под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева (линия МГУ), издательство "Дрофа"; включенная в Федеральный перечень, имеющий гриф Министерства Образования и науки, характеризуется усилением гуманистического, комплексно-географического, историко-культурного, эколого-экономического подхода. Методический аппарат, ориентированный на деятельность учащихся, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подход.

#### **Учебники:**

1. «География. Землеведение», 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А.Климанова, М.Н. Белов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. - 5-е изд., стереотип. - М. , Дрофа , 2013.
- 2.«География. Страноведение», 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / (О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин); под ред. О.А. Климановой. - 4-е изд., стереотип. - М. , Дрофа , 2012.
3. «География России. Природа и население». 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И.Алексеева. – 14- е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.
- 4.«География России. Хозяйство и географические районы». 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И.Алексеева. – 13- е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.

#### **Тетради с печатной основой**

1. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова - рабочая тетрадь «География. Землеведение», 6 класс, М., «Дрофа», 2013г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «География. Страноведение. 7 класс» под редакцией О.А. Климановой, Э.В. Ким, А.В.Румянцев, М.; Дрова, 2013г.

3. Э.В.Ким и др. «Рабочая тетрадь» к учебнику География России. Отечествоведение. Природа и население. 8 класс», под редакцией А.И.Алексеева, М., 2013г.

4.Э.В.Ким и др. «Рабочая тетрадь» к учебнику География России. Отечествоведение. Хозяйство и географические районы. 9 класс», под редакцией А.И.Алексеева, М., 2013г.

#### **Картографические источники**

1. Атласы, 6-9 класс – М.: Дрофа. 2015, 2014 г.

2. Контурные карты 6-9 классы – М.: Дрофа, 2015, 2014 г.

#### **Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для описания и объяснения разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Характеристика особенностей программы**

- уровень программы - базовый

- классификация программы - авторская

#### **Региональный компонент**

Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов Российской Федерации. В соответствии с ОБУП, Приказом ДО МП от 22.08.2011 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», Приложением к письму Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.08.2013 г. № 10-Исх-7856, рекомендаций об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2013-2014 учебном году, в целях обеспечения НРК, в рабочую программу по географии введены уроки регионального компонента. НРК тесно связан с учебной темой урока, составляет часть урока или отдельный урок (в календарно-

тематическом планировании уроки указаны второй строкой после учебной темы).

**6 класс – география «Землеведение» – 8 уроков**

| № пп | № урока | Тема урока  |
|------|---------|---|
| 1    | 8       | Практическая работа № 2: «Определение геокоординат, расстояний, направлений по карте (в т.ч. на примере объектов ХМАО-Югры)». |
| 2    | 12      | Горные породы, слагающие земную кору. Горные породы ХМАО-Югры.  |
| 3    | 19      | Равнины. Рельеф территории ХМАО-Югры.   |
| 4    | 26      | Климаты Земли. Климат ХМАО-Югры.  |
| 5    | 28      | Практическая работа № 6: «Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек Земли (река Обь)»                |
| 6    | 29      | Озера. Ледники. Озера и ледники ХМАО-Югры.  |
| 7    | 30      | Подземные воды. Болота. Болота ХМАО-Югры.   |
| 8    | 34      | Практическая работа 7: «Наблюдение и описание природно-антропогенного комплекса ХМАО-Югры»                                    |

**7 класс – география «Страноведение» - 8 уроков**

| № пп | № урока | Тема урока  |
|------|---------|---|
| 1    | 9       | Народы мира. Население ХМАО-Югры.   |
| 2    | 10      | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира, ХМАО-Югры.                                      |
| 3    | 12      | Современное хозяйство мира, ХМАО-Югры.  |
| 4    | 19      | Евразия. Практическая работа № 3 «Географическое положение материка Евразия, ХМАО-Югры».                |
| 5    | 20      | Практическая работа № 4 «Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые материка, ХМАО-Югры». |
| 6    | 21      | Практическая работа № 4 «Особенности климата и внутренние воды материка, ХМАО-Югры».                    |
| 7    | 34      | Природа, население и хозяйство России. ХМАО-Югра как регион России.                                     |
| 8    | 68      | Изменения природы материков, ХМАО-Югры человеком.   |

**8 класс – география – «География России. Отечествоведение»**

| № пп | № урока | Тема урока  |
|------|---------|---|
| 1    | 11      | Практическая работа 3: «Выявление зависимости между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми на примере ХМАО-Югры». |
| 2    | 60      | Население ХМАО-Югры.  |
| 3    | 62      | Географическое положение ХМАО-Югры.   |

|    |    |  |
|----|----|--|
| 4  | 63 | Природа ХМАО-Югры (природные особенности).                       |
| 5  | 64 | Границы и административно-территориальное устройство округа.     |
| 6  | 65 | Строение земной коры и особенности рельефа на территории округа. |
| 7  | 66 | Климатические особенности округа.                                |
| 8  | 67 | Внутренние воды. Почвы ХМАО-Югры.                                |
| 9  | 68 | Характеристика основных природных комплексов округа.             |
| 10 | 69 | Экологические проблемы ХМАО-Югры и пути их решения.              |

### **9 класс- география –«География России. Отечествоведение»**

| № пп | № урока | Тема урока  |
|------|---------|---|
| 1    | 5       | Сельское хозяйство. Зональная специализация сельского хозяйства.<br>Сельское хозяйство ХМАО-Югры. |
| 2    | 8       | Лесной комплекс. Лесная промышленность ХМАО-Югры.   |
| 3    | 9       | Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность ХМАО-Югры.                              |
| 4    | 11      | Электроэнергетика. Электроэнергетика ХМАО-Югры.   |
| 5    | 16      | Транспорт. Транспорт ХМАО-Югры.   |
| 6    | 18      | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.<br>Инфраструктура ХМАО-Югры.                         |
| 7    | 53      | Практическая работа №5: «Определение по картам географического положения ХМАО- Югры».             |
| 8    | 54      | Население и хозяйственное освоение ХМАО-Югры.   |
| 9    | 55      | Хозяйство ХМАО-Югры   |
| 10   | 56      | Районы и города ХМАО-Югры.  |
| 11   | 57      | Проблемы ХМАО-Югры и пути их решения  |
| 12   | 68      | Россия, ХМАО-Югра в современном мире  |

### **Реализация технологий**

| Тип урока                                | Технологии |
|--|------------|
| Технология деятельностного метода        |            |
| Урок открытия нового знания              |            |
| Урок рефлексии                           |            |
| Технология проблемного диалога           |            |
| Технология продуктивного чтения          |            |
| Технология системы оценивания            |            |
| Технология критического мышления         |            |
| Технология развития базовых способностей |            |
| Воображение                              |            |
| Понимание                                |            |

|  |  |
|--|--|
| Рефлексия                                  |  |
| Моделирование                              |  |
| Информационно - коммуникативные технологии |  |
| Использования мультимедийных презентаций   |  |
| Использование интерактивных пособий, ЦОР   |  |
| Проектные технологии                       |  |
| Урок вхождения в проект                    |  |
| Урок – защита проекта                      |  |
| Нестандартные уроки                        |  |
| Урок -игра                                 |  |
| Урок-путешествие                           |  |
| Урок – викторина (соревнование)            |  |
| Урок-защита презентаций                    |  |
| Урок-экскурсия                             |  |
| Урок-акция                                 |  |
| Урок-экологический практикум               |  |

**Ведущая технология** - личностно-ориентированная, ИКТ.

**Используемые технологии:** коммуникативно-диалоговой деятельности; дифференцированного, проблемного обучения, технология формирования и развития базовых способностей (коммуникативной, рефлексивной моделирования), проектные технологии и технология развития критического мышления.

**Основные методы обучения:** реализация рабочей программы предполагает использование практических методов обучения, самостоятельной работы учащихся с различными источниками географической информации.

**Основные формы работы:** лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданному алгоритму.

**Формы обучения:** групповая работа (в т.ч. по заранее выбранной проблеме), работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная работа; практикумы, защита проектов, электронных презентаций, подготовка выступлений.

**Формы проверки и оценки результатов обучения:** формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, предъявление творческих, проектных, исследовательских работ.

**Способы проверки и оценки результатов обучения:** устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль,

практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами

**Средства проверки и оценки результатов обучения:**

ключ к тестам, обобщающие вопросы, разноуровневые задания, практические работы.

**Особенности рабочей программы по географии 6-9 класс**

**6 класс - курс «Землеведение»** предполагает ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе, ее основных закономерностях и взаимовлияния природы и человека, т.к. курс является пропедевтическим по отношению к курсам «Страноведение» - 7 класс и «География России» - 8-9 классы. В программу включены некоторые вопросы основных природных закономерностей, которые являются логическим следствием существования географической оболочки. Географическая оболочка рассматривается как место проживания человека.

Основная **цель** курса «География. Землеведение» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Так как курс сокращен до 35 часов сокращается объем содержания темы «Путешествия и их географическое отражение» - рассматривается как проектные работы учащихся. Основной акцент направлен на тему о плане местности и географической карте. Практические работы выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые

географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться поэтапно. Региональный компонент - просматривается при выполнении практических работ: «Наблюдение за погодой», «Определение основных элементов речной системы...», «Знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности», «Воздействие человека на природу с их последствиями в своей местности, видами стихийных бедствий». *Рабочая программа отличается от авторской программы О. А Климановой, В.В Климанова количеством часов, отведенных на изучение курса: «География. Землеведение». В авторской программе О.А Климановой, В.В Климанова на изучение данного курса отводится 68 часов (2 часа в неделю), рабочая программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю), но составлена она на основе авторской программы.*

**7 класса – курс «Страноведение»** формирует, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов, с другой стороны, через изучение различных стран мира даётся представление о разных типах дифференциации территорий земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и другие.

**Цель** – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

**Задачи** - сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира; первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.); сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию; развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

Курс «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нём также раскрываются термины и понятия, используемые, прежде всего в физической географии. Основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с привлечением дополнительного материала по истории, культуре, демографии регионов и стран мира. Основной блок курса представляет введение и раздел «Земля –



планета людей». Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый Свет и Новый Свет), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Первостепенное значение уделяется странам Евразии – «родного» материка россиян. В этом одно из отличий данной программы от традиционных программ. Параллельно вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально – экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран. На изучение различных регионов отводится один урок. В то же время на изучение географии России, США или Австралии отводится два урока. После изучения стран и регионов одного материка идут уроки обобщения, с целью которых является формирование целостных образов материков и частей света во всём их природном и культурном многообразии.

Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где *основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.*

**8-9 класс - курс «География России»**, завершает базовое географическое образование учащихся в основной школе. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально дифференцированным, разнообразным. Россия рассматривается как единство в многообразии. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства. Курс подводит учащихся к пониманию необходимости «готовности к переменам» и формирует российскую идентичность.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; умения активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации, (сравнивать и обобщать, находить причину, прогнозировать последствия, делать выводы).  
Главная **цель курса**: развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи:** - сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- развивать картографическую грамотность школьников;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на примере своего региона;

- ориентация в российском пространстве, формирование умения адаптироваться к окружающей среде, в том числе экономической, социальной, культурной.

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса отводится 2 часа в неделю:

- 8 класс – курс «География России. Отечествоведение. Природа и население» изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространство России», «Природа и человек», «Население России».

- 9 класс - курс «География России. Отечествоведение. Хозяйство и географические районы» изучается вторая часть курса, которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России», «Районы России».

В центре курса находится человек: материал подается в историко-географическом ключе, в т.ч. о природном и культурном наследии России, увеличен объем темы «Население». При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, её особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов даётся сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов даётся с учётом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России. При изучении раздела «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие: формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счёт комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно – географической) характеристики; углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Даётся более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов. В заключительной части «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

## **Литература**

### ***Список литературы для учителя***

1. А.В. Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова «География. Землеведение», методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой, М., Дрофа, 2012-2014 гг.
2. А.П. Кузнецов, Книга для учителя к учебнику под редакцией О.А. Климановой «География. Землеведение», М., Дрофа, 2010 год.
3. Методическое пособие к учебнику «География. Страноведение. 7 класс», под редакцией О.А. Климанова, Э.В. Ким, А.В.Румянцев, О.А.Панасенкова, М.; Дрова, 2010 г.
4. Н.Ю. Маерова «Уроки географии 8-9 классы» , методическое пособие для учителя, 2010 г.
5. Э.В.Ким и др., «Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам федерального перечня», серия «Современный урок» М., «Школьная пресса», 2010 г., стр. 36.
6. В.И. Евдокимов «Тесты по географии» к учебнику под редакцией А.И. Алексеева , 8 класс, «Экзамен», М., 2009г.
7. В.Л. Лиознер, И.Б. Митрофанов «Тесты по географии» к учебнику Т.П. Герасимовой, М., Экзамен, 2011 год.
8. Л.Н. Полякова «Сборник заданий и упражнений по географии» к учебнику под редакцией А.И. Алексеева , 8 класс, «Экзамен», М., 2009г.
9. Т.К. Торопова «География. Тесты и викторины. 6-9 классы», изд. «Учитель», Волгоград, 2010г.
10. И.А. Кугут - «География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, 6-11 классы». Методическое пособие с электронным приложением – М., Планета, 2011 г.
11. «География, коммуникативные игры , 6-8 классы», «Учитель», 2010г.

#### ***Список литературы для учащихся***

1. Географический атласы, 6-9 класс – М.; Дрофа, 2013-2014 год.
2. В.А.Низовцев, «География» серия «Готовые домашние задания» - правильные ответы на вопросы учебника под редакцией А.И.Алексеева, 8 класс, «Дрофа», М., 2010 г.
3. Информационные ресурсы школы: библиотека, видеотека, медиатека (презентации к урокам, подготовленные учителями и учениками; электронные энциклопедии; электронные учебники по предметам), сеть Интернет.
4. Видеоуроки, География, 2014 , Infourok.ru

#### ***Интернет – ресурсы***

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)

[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - [Каталог электронных образовательных ресурсов](#)

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

[geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - сайт "Я иду на урок географии"

[rgo.ru](http://rgo.ru) - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.

[geoport.ru](http://geoport.ru) - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.

[bookz.ru](http://bookz.ru) - электронная библиотека

<http://rg.ru>

<http://vedomosti.ru>

<http://newizv.ru>

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **6 класс**

#### **знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся геооткрытий и путешествий.
- географических следствий движения Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность в пределах России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природы;
- определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников.

### **7 класс**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- историю изменения природы Земли человеком, прошлое и будущее Земли, природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

#### **8 класс**

##### **знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам проявления географических следствий движения Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность в пределах России;
- географические особенности природы России, географию народов страны; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные *причины* возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; *меры* по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, территории России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**9 класс**

**знать, понимать:**

- основные географические понятия и термины.
- специфику административно – территориального устройства РФ, районирования природно-хозяйственных зон, особенности основных отраслей хозяйства, экономических районов.
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**уметь:**

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем экономических районов;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- составлять таблицы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;
- принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**Данная программа направлена на формирование следующих компетентностей:**

1. **Социальные (С)** (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе) – брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций.

2. **Поликультурные (П)** – не только овладение достижениями культуры, но и понимание и уважение к людям других национальностей, религий, культур, языков, рас.
3. **Коммуникативные (К)** – заключаются в готовности получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.
4. **Информационные (И)** – то есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, - позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.
5. **Саморазвитие и самообразование (СС)** – то есть способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях, - позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи. Потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.
6. **Продуктивной творческой деятельности(Птд)** заключается в готовности анализировать ситуацию, выделять проблемы, выдвигать идеи, способствующие решению проблем, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, программировать и планировать свою деятельность, оценивать результаты своей деятельности.

## **Содержание учебного материала курса география 6-9 класс**

### **6 класс - «Землеведение» 35 часов**

#### **Раздел 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (8 часов)**

Что изучает география. Движения Земли и их географические следствия.

План местности. Условные знаки, масштаб.

Ориентирование на местности. Компас.

Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.

Географические координаты. Многообразие карт.

Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте.

Понятия и термины: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;*

#### **Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 часа)**

##### **ТЕМА 1. Как устроена наша планета (3 часа)**

Облик земного шара. Материки и океаны. Части Мирового океана.

Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод.

Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы.

Течения.

##### **ТЕМА 2. Внутреннее строение земли (4 часов)**

Горные породы, слагающие земную кору.



Внутреннее строение земли. Методы изучения земных глубин. Литосфера.

Движение литосферных плит.

Землетрясения. Вулканы. Горячие источники.

### **ТЕМА 3. Рельеф Земли (5 часов)**

Рельеф, его значение для человека, изображение рельефа на планах и картах.

Основные формы рельефа Земли, горы и равнины суши. Рельеф дна

Мирового океана.

Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах.

Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.

### **ТЕМА 4. Атмосфера и климаты Земли (6 часов)**

Атмосферный воздух. Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Атмосферные осадки. Облака.

Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.

Циркуляция атмосферы. Наблюдения за погодой (урок-практикум).

Климаты Земли. Работа с климатическими картами (урок-практикум).

### **ТЕМА 5. Вода — кровеносная система Земли (4 часа)**

Круговорот воды в природе.

Реки в природе и на географической карте.

Озера. Ледники (горные и покровные).

Подземные воды. Болота.

Понятия и термины: *гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер;*

### **Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ (4+1 часов)**

Биосфера — живая оболочка Земли. Почва как особое природное тело.

Географическая оболочка и природные комплексы Земли. Природные компоненты.

Обобщение знаний по теме Географическая оболочка и ее закономерности.

Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.

Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы.

Понятия и термины: *биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;*

**Итого - 35 часов.**

## **7 класс – «Страноведение» 70 часов**

### **ВВЕДЕНИЕ (5 часов)**

География в современном мире. Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?

Материки, части света и страны. Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?

Разнообразие стран современного мира. Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?

**Практическая работа:** Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

Источники географической информации. Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации. Географическая карта как один из основных источников информации.

Понятия: *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*

## **Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (14 часов)**

### **ТЕМА 1. Население мира (6 часов)**

Расселение человека по земному шару. Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.

Численность населения мира. Размещение населения. Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?

*Практическая работа: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».*

Человеческие расы. Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас.

Народы мира. Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни?

Понятия: *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*

### **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)**

Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.

Современное хозяйство мира. Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

Понятия: *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*

### **ТЕМА 3. Природа Земли и человек (6 часов)**

Влияние строения земной коры на облик Земли. Выявление закономерностей строения и размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Разнообразие климата на Земле, климатические пояса основные и переходные, влияние климата на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Образование климатических областей. Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам.

Мировой океан и его значение. Этапы изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле. Воздействие человека и его деятельности на Мировой океан.

Понятия: *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*

## **РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира (48 часов)**

### **Евразия (5 часов)**

Географическое положение материка Евразия. Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия. **Практическая работа** «Географическое положение материка Евразия, ХМАО-Югры».

Особенности природы Евразии. Влияние географического положения и размеров материка на его природу. **Практическая работа** «Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые материка, ХМАО-Югры».

Разнообразие природных особенностей материка. **Практическая работа** «Особенности климата и внутренние воды материка, ХМАО-Югры».

Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Самый молодой и освоенный океан. Большая протяженность с севера на юг – разнообразие природы. Добыча минеральных и топливных ресурсов, мореходство.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Древние мореходные пути. Экваториальный север и приантарктический юг. Сложное устройство рельефа дна, вулканизм, землетрясения. Рыболовство и добыча нефти и природного газа.

### **Тема 4. Европа (11 часов)**

Северная Европа. Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей.

- Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).

Географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Объединенное Королевство Великобритания – «мастерская мира», развитое государство.

- Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Особенности ФГП Франции и стран Бенилюкса. Разнообразие природных особенностей – средневысотные горы, плоскогорья, низменности. «Франция – это Париж», Нидерланды – «низкая земля», Люксембург – герцогство.

- Германия и Альпийские страны. Объединенная Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - низменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки, каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны.

Практическая работа: Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

- Страны Восточной Европы – ближайшие соседи России. Приморские низменности и средневысотные горы, широколиственные и еловые леса, национальные парки. Восточные славяне. Страны Балтии – бывшие страны СССР. Белоруссия, Украина, Молдавия. Новые страны после распада СССР, западные соседи России. Обширные равнины и возвышенности, Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов. Восточные славяне.

- Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Южная Европа, острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия – родина древних мореплавателей. Горная территория, средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Туризм.

- Страны на Апеннинском полуострове. Южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм.

- Дунайские и Балканские страны. Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь. Высотный и карстовый рельеф. Леса, богатый животный мир. Этническое и религиозное многообразие населения.

**Практическая работа:** *Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай*

Европа – мозаичность природы, мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз.

- Россия – самая большая по площади страна мира. Место России в мире. Географическое положение – восток Европы, север и северо-восток Азии. Величина территории – протяженность морских и сухопутных границ, множество соседей, разнообразие природно-климатических условий. Плюсы и минусы большой территории. Природа, население и хозяйство России. Разнообразие рельефа и климата, природных ландшафтов России. Многолетняя мерзлота, полюс холода. Природные богатства. Русские и более ста народов России. Региональные различия России. Географические регионы – различия в природе, историческом развитии, населении и его хозяйственной деятельности. Европейский Север – ворота в мир, Северо-Запад – окно в Европу, Центральная Россия – центр страны, Европейский юг – плодородные почвы, Урал – граница Европы и Азии, Сибирь и Дальний Восток – пространство и богатство ресурсами.

**Тема 5. Азия. 8 часов.**

- Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.

**Практическая работа:** *Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).*

- Юго-Западная Азия. Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.

- Центральная Азия. Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.

- Страны на востоке Азии. Китай и Монголия. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.

Япония и страны на Корейском полуострове. Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.

- Южная Азия. Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм. - Юго-Восточная Азия. Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.

**Практическая работа** «Составление комплексной характеристики одной из стран Европы или Азии (по выбору)». Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.

Евразия - самый большой материк.

## **Тема 6. Африка. 6 часов**

Географическое положение и особенности природы Африки. Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки. **Практическая работа** «Географическое положение Африки» (определение крайних точек и его протяженности).

- Северная Африка. Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.

- Западная и Центральная Африка. Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.

- Восточная Африка. Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.

- Южная Африка. Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.

- **Практическая работа** «Нанесение на контурную карту природных объектов Африки». Второй по величине и самый выровненный и самый

жаркий континент. Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы.

### **Тема 7. Америка – Новый свет. 10 часов**

Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев. Часть света Америка. Природные особенности материка. *Практическая работа «Характеристика географического положения Северной и Южной Америки».*

Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).

- Канада. Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.

- *Практическая работа «Особенности географического положения, государственного устройства и природы США».* США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простиранье климатических поясов и меридиональное расположение природных зон. Население и хозяйство США. Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.

- Центральная Америка и Вест-Индия. Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.

- Бразилия. Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.

*Практическая работа: «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)».*

- Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.

- Лаплатские страны. Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.

« Америка – Новый Свет». Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка.

### **Тема 8. Австралия и Океания (4 часа)**

Географическое положение и природа Австралии. Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.

- Австралийский Союз. Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов. Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.

- Океания. Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия.

**Практическая работа:** «*Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)*».

- Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования. Самый большой. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей.

### **Тема 9. Полярные области Земли (4 часа)**

Полярные области Земли. Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли.

- Арктика. Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики.

**Практическая работа:** «*Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана*».

- Антарктика. Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке.

### **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета (2+1 часа)**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.

Прошлое и будущее Земли. История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.

**Итого - 70 часов.**

## **8 класс – «География России. Отечествоведение. Природа и население»**

**70 часов**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Географизация современной жизни человека. Источники географической информации. Методы исследования территории России.

### **Раздел I ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира. Влияние географического положения на особенности природы страны. Районы России. Размеры и пространства России. Крайние точки и протяженность. Границы России Границы территории государства. Изменение их значения во времени. «Проницаемость границ». Граница разъединяет или объединяет?

**Практическая работа:** «*Характеристика геоположения России*».

Россия на карте часовых поясов. Положение России на карте часовых поясов.

**Практическая работа:** «*Определение поясного времени для городов России*». Формирование территории России. Основные направления

освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ. Географическое изучение территории России. Основные этапы географического изучения территории. Источники географических знаний. «Пространства России» и сравнение России по особенностям географического положения и размерам территории с другими странами. Влияние географического положения и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения. Необходимость географических знаний в решении многих современных проблем.

## **Раздел II ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (37 часов)**

Понятия и представления: *рельеф, климата, внутренние воды, покровное оледенение почвы, растительный и животный мир России. Солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, многолетняя мерзлота. Агроклиматические, земельные, водные, лесные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Природно-хозяйственные зоны, закономерности развития и размещения природных объектов, явлений и процессов, природные территориальные комплексы (ПТК), взаимное влияние природы и человека, рациональное природопользование.*

### **Тема 1. Рельеф и недра России (6 часов)**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.

Особенности рельефа России. Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни.

**Практическая работа:** *«Выявление зависимости между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми на примере ХМАО-Югры».*

Современное развитие рельефа. Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе.

Использование недр. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды.

### **Тема 2. Климат (6 часов)**

Общая характеристика климата России. Влияние климата на жизнь людей.

Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия — холодная страна.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата.

Распределение температур и осадков. Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.

Типы климата нашей страны. Характеристика климатических поясов и областей России. **Практическая работа:** *«Характеристика климатических*



*областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт».*

Климат и человек. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)**

Реки. Обилие рек — характерная особенность России. Река — сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки — важнейшее условие правильного использования ее людьми.

*Практическая работа. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.*

Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека.

Человек и вода. Реки и озера — каркас расселения людей. Водные пути.

Гидротехнические сооружения — плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши.

*Практическая работа. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.*

### **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)**

Почвы — «особое природное тело». Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — биокосное образование, летопись и память природы.

География почв России. Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия.

Рациональное использование и охрана почв. Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации.

Понятия: *земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, мелиорация.*

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)**

Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)

Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и аazonальность природы России.

Особенность ПТК различных рангов.

Свойства природных территориальных комплексов (ПТК). Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Человек в ландшафте. Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

«Природа и человек» - наиболее важные отличительные особенности природы страны, оказывающие влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей: огромные размеры территории, зональность природных

условий, разнообразие природных территориальных комплексов.  
Формирование природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)**

Учение о природных зонах. Зональность — всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России — разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей — превращение природных зон в природно-хозяйственные.

- «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы.

-- Таежная зона. Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясомолочное скотоводство.

Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение.

- Болота. Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности.

- Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера.

-- Лесостепи и степи. Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв — чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения.

- Полупустыни, пустыни, субтропики. Граница между степями и полупустыней — рубеж природной и хозяйственной деятельности людей. Очаговое расселение. Животноводство. Полевое земледелие.

Опустынивание. Волго-Ахтубинский оазис. Субтропики — противоположность зоне пустынь. Преобладание антропогенных ландшафтов.

- «Многоэтажность» природы гор. Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погоды. Трудность освоения людьми.

- Человек и горы. Горы — колыбель человечества, центры видообразования культурных растений и домашних животных. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Особенности расселения. Опасные природные явления.

*Практическая работа: «Характеристика природной зоны».*

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)**

Основные принципы рационального использования природных ресурсов. Природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование.

Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны.

Охрана природы и охраняемые территории. Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий.

Взаимоотношения человека и окружающей среды на разных исторических этапах развития человеческого общества. Природопользование на основе знаний географических закономерностей. Поиски путей оптимальных взаимоотношений человека и природы. Сущность важнейших принципов охраны природы

### **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (16 часов)**

*Новые понятия и представления: естественное движение, воспроизводство населения и его типы; миграции (виды, причины, направления); состав — возрастной, половой, этнический, религиозный; трудовые ресурсы; плотность населения, урбанизация, городская агломерация, условия и образ жизни людей в различных типах поселений*

Численность населения и ее измерение в историческом времени.

Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Изменение численности населения России. Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

**Практическая работа.** «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения».

Половозрастной состав населения. Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — «запечатленная демографическая история». **Практическая работа:** «Характеристика половозрастного состава населения страны».

Миграции населения. Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины.

**Практическая работа:** «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве».

Территориальная подвижность населения. Различие терминов «миграция» и «территориальная подвижность». Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни.

География рынка труда. Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Этнический состав населения. Представление об этническом составе.

Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. Этническая мозаика России. Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации.

География народов и административно-территориального деления страны.

История России — история взаимодействия ее народов.

**Практическая работа:** «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой».

Религии народов России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

**Практическая работа:** «Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты».

Плотность населения. Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о «емкости территории» и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

**Практическая работа.** «Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, отдельных территорий страны».

Расселение и урбанизация. Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Города России. Особенности формирования сети городов во времени.

Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

**Практическая работа:** «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров».

Сельская Россия. Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

Население ХМАО-Югры. Численность. Национальный, религиозный, возрастной состав. Занятость населения. Особенности населения ХМАО-Югры.

Особенности географии населения России как результат длительного исторического развития. Интегрирующая роль населения в системе «Природа — население — хозяйство». Люди — главное богатство страны.

Человеческий потенциал как определяющая составная часть дальнейшего развития и процветания России.

#### **Раздел IV ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (8+1 часов)**

Географическое положение Ханты-Мансийского автономного округа.

Территория, границы, соседние субъекты. Границы и административно-территориальное устройство округа

Природа ХМАО-Югры. Рельеф, климат. Характеристика сезонов года.

Природные особенности ХМАО-Югры. Внутренние воды округа. Реки, озера, болота. Характеристика основных природных комплексов.

Экологические проблемы округа и пути их решения.

**Итого 70 часов**

**9 класс – «География России. Отечествоведение. Хозяйство и географические районы» 70 часов**

## **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

## **Раздел I ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (19 часов)**

### **Основные знания:**

Новые понятия и представления: *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжелой и легкой промышленности; технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование.*

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа)**

Понятие хозяйства. Его структура. Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.

Этапы развития хозяйства. Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.

Географическое районирование. Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России.

### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 часов)**

- Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства. ***Практическая работа:** «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур».*

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

- Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.

- Лесной комплекс. Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.

- Топливо-энергетический комплекс. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Топливная промышленность. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы. **Практическая работа.** «Составление характеристики одного из угольных бассейнов (по картам и статистическим материалам)».

Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.

Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.

- Metallургический комплекс. Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.

- Машиностроительный комплекс. Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.

**Практическая работа.** «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам».

- Химическая промышленность. Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.

- Транспорт. Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.

- Информационная инфраструктура. Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.

- Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.

Территориальное (географическое) разделение труда. Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.

## **Раздел II РАЙОНЫ РОССИИ (47 часов)**

Новые понятия и представления: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

### **Тема 3. Европейская часть России (25 часов)**

#### **Восточно-Европейская равнина. (2 часа)**

Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

Волга. Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.

#### **Центральная Россия (6 часов)**

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.

- Центральный район: особенности населения. Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.

Хозяйство Центрального района. Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями.

Москва — столица России. Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Внутрорегиональные различия Москвы и Московского столичного региона. Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства.

Города Центрального района. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры.

- Центрально-Черноземный район. Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

- Волго-Вятский район. Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.

### **Северо-Западный район (4 часа)**

Географическое положение и природа. Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы.

Города на старых водных торговых путях. Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление «окраинного положения» за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность. Санкт-Петербург — «вторая столица» России. Санкт-Петербург — культурная столица России.

Калининградская область. Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. «Янтарный край». Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.

### **Европейский Север (3 часа)**

Географическое положение и природа. Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.

Этапы развития хозяйства. XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, «архитектурные жемчужины» России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.

### **Поволжье (2 часа)**

Географическое положение и природа. Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.

### **Северный Кавказ (4 часа)**

Природные условия. Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.



Народы Северного Кавказа. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. Южные моря России. Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.

#### **Уральский район (4 часа)**

Географическое положение и природа. Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.

Этапы развития и современное хозяйство. Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

Города Урала. Проблемы района. Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры.

#### **Тема 4. Азиатская часть России (22=17+5 часов)**

##### **Природа Сибири (5 часов)**

Азиатская Россия — территория, рельеф, климат.

Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.

Арктические моря. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.

Население Сибири. Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.

Хозяйственное освоение Сибири. Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоении территории Сибири.

##### **Западная Сибирь (2 часа)**

Природные условия и ресурсы. Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.

**Практическая работа:** «*Определение и оценка природных условий и ресурсов Западной Сибири для жизни и быта человека*».

Хозяйство района. Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.

### **География своего региона (5 часов)**

Определение географического положения своей территории МАО-Югры.

**Практическая работа:** «*Определение по картам географического положения ХМАО-Югры*». Формирование природы и территории, оценка природных ресурсов и их использование.

Население и хозяйственное освоение ХМАО-Югры. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства.

Хозяйство ХМАО-Югры. Основные отрасли хозяйства. Диверсификация экономики округа. Районы и города ХМАО-Югры. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Проблемы ХМАО-Югры и пути их решения.

### **Восточная Сибирь (3 часа)**

Природные условия и ресурсы. Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.

Байкал. Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

Хозяйство района. Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.

### **Дальний Восток (7= 6+1 часов)**

Формирование территории. Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.

Природные условия и ресурсы. Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

**Практическая работа:** «*Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Дальнего Востока*»

Моря Тихого океана. Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.

Население района. Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.

Хозяйство района. Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.

Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России.

Типы районов России. Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.

### **Россия в мире (3 =2+1 часа)**

Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. Объекты мирового и культурного наследия в России. Федеральные и региональные проекты о достопримечательностях России.

***Итого 70 часов***

## **Планирование контроля**

В связи с необходимостью мониторинга качества образования по предмету в авторскую программу внесены следующие изменения:

- во всех курсах проводятся итоговые (окончание учебного года) проверочные работы в форме тестирования;
- для оценки приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены оценочные практические работы (являются обязательными и отметка выставляется в журнал);

Формы текущего контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Курсы завершают итоговые уроки - обобщения и систематизации знаний.

## **Практические работы**

### ***6 класс***

1. «Ориентирование на местности при помощи компаса, определение азимутов точек, расстояний и направлений».
2. «Определение геокоординат, расстояний, направлений по карте (в т.ч. на примере объектов ХМАО-Югры)».
3. «Определение по карте сейсмических районов, вулканов»
4. «Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры рельефа» (аналогичное задание выполняется по морям, рекам) в т.ч на примере объектов ХМАО-Югры
5. «Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара».

6. «Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек Земли – река Обь»

7. «Наблюдение и описание природно-антропогенного комплекса ХМАО-Югры»

### **7 класс**

1. «Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

2. «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

3. «Географического положения материка Евразия, ХМАО-Югры».

4.1. «Особенности природы Евразии, ХМАО-Югры: рельеф, полезные ископаемые». Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

4.2. «Особенности климата и внутренние воды материка, ХМАО-Югры».

5. «Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная, маршрут речного путешествия».

6. «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации (Европы или Азии)».

7. «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков».

8. «Географическое положение Африки» (определение крайних точек и его протяженности).

9. «Нанесение на контурную карту природных объектов Африки».

10. «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)».

11. «Особенности географического положения, государственного устройства и природы США».

12. «Комплексная характеристика реки (Амазонка или Парана)».

13. «Географическое описание острова Новая Гвинея или острова Новая Зеландия».

14. «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана».

### **8 класс**

1. «Характеристика географического положения России»

2. «Определение поясного времени для городов России».

3. «Выявление зависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере ХМАО-Югры».

4. «Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт».

5. «Характеристика природной зоны»

6. «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения»

7. «Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации»

8. «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»

9. «Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России»

10. «Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты»

11. «Выделение на контурной карте главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны».

12. «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров».

### **9 класс**

1. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур».

2. «Составление характеристики одного и их нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

3. «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам».

4. «Определение по картам географического положения ХМАО-Югры».

5. «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Дальнего Востока».

6. «Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека».

## **Проектные работы**

### **6 класс**

По теме «История открытия и освоения Земли», «Природа и человек».

### **7класс**

При изучении регионов и их стран (не входящих в обязательное изучение по программе).

### **8 класс**

При изучении тем «Природно-хозяйственные зоны России»; «География ХМАО-Югры» - (информационные, проекты-презентации).

### **9 класс**

При изучении темы «Географические районы России», «География ХМАО-Югры» - метод учебного проекта (информационные, проекты-презентации – индивидуальная, парная и групповая работа).

## **Перечень географических объектов по курсу географии 6-9 класс**

### **«Землеведение» (6 класс)**

**Тема «Литосфера»:** равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская. Великие равнины (Северная Америка);

Среднесибирское, Аравийской, Декан, бразильское плоскогорья; горы:

Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ,

Уральские, Скандинавские, Аппалачи; вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау,

Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места

распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»:** моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское; заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский; острова: Гренландия,

Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; реки: Гнил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее; области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

### **Страноведение» (7 класс)**

**Тема «Африка»:** природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад. Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Ю Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

**Тема «Австралия и Океания»:** природа: полуостров Кейп-Йорк; Большой Австралийский залив; острова: новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Коцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:** природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо. Страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:** природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое. Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:** природа: полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцева, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

### ***География России (8-9 классы)***

**Тема «Географическое положение России»:** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:** Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат» :** Оймякон.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»:** машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад,

Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орс, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России. Европейский Север. Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. Озера: Имандра. Баломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, мещерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

### **Оценка знаний учащихся**

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.



### ***Оценка устного ответа***

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### ***Оценка письменных проверочных работ***

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

### ***Критерии оценок в форме тестов:***

«5» - 85-100 %

«4» - 61-84 %

«3» - 35-60 %

«2» - менее 35 %

### ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. При выполнении работы показали теоретические и практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно. В оптимальной для фиксации результатов форме (форма фиксации результатов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися).

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющего на правильность конечного результата (перестановка типового плана и другие). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью учителя или ученика –консультанта. На выполнение работы затрачено много времени.

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытали затруднение в работе с источниками знаний (карты, статистические и графические материалы).

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к этой работы. Показали низкие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

***Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.***

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников информации, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Сообщение**

- соблюдение формальных требований к сообщению;
- грамотное раскрытие вопроса;
- умение чётко рассказать о событии, информации в представляемом сообщении;
- способность понять суть задаваемых по сообщению вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Материально-технического обеспечение:**

| № п/п  | Карты мира                              |
|--|---|
| 1  | Великие географические открытия         |
| 2  | Климатические пояса и области мира      |
| 3  | Политическая карта мира                 |
| 4  | Мировой океан                           |
| 5  | Карта полушарий                         |
| 6  | Почвенная карта мира                    |
| 7  | Природные зоны мира                     |
| 8  | Физическая карта мира                   |
| <b>Карты отдельных областей земного шара</b> |   |
| 9  | Австралия и Океания. Политическая карта |

|    |  |
|----|--|
| 10 | Австралия и Океания. Физическая карта  |
| 11 | Африка. Физическая карта   |
| 12 | Африка. Политическая карта.  |
| 13 | Евразия. Физическая карта  |
| 14 | Евразия. Политическая карта.   |
| 15 | Европа. Физическая карта   |
| 16 | Зарубежная Европа. Политическая карта  |
| 17 | Антарктида. Комплексная карта.   |
| 18 | Северная Америка. Физическая карта   |
| 19 | Южная Америка. Физическая карта  |
| 20 | Арктика. Физическая карта  |
| 21 | Физическая карта России  |
|    | <b>Плакаты</b>   |
| 22 | Комплект таблиц демонстрационных по географии  |
| 23 | Портреты ученых-географов и путешественников   |
|    | <b>Объекты натуральные</b>   |
| 24 | Коллекция горных пород и минералов   |
| 25 | Коллекция полезных ископаемых различных типов  |
|    | <b>Модели, макеты, муляжи</b>  |
| 26 | Глобус Земли физический  |
|    | <b>Средства ИКТ</b>  |
| 27 | Универсальный настольный компьютер   |
| 28 | Мультимедийное приложение по географии   |
| 29 | Презентации к урокам   |
| 30 | Готовые презентации по географии<br><a href="http://prezentacii.com/geografiya/">http://prezentacii.com/geografiya/</a><br><a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a><br><a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/</a>  |
| 31 | Карты, видеоуроки: <a href="http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html">http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html</a><br>Интерактивные карты:<br><a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</a><br><a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a> |
| 32 | <a href="http://www.uroki.net/send.htm">http://www.uroki.net/send.htm</a> материалы к урокам   |
| 33 | <a href="http://www.uroki.net/docgeo.htm">http://www.uroki.net/docgeo.htm</a> к уроку географии  |
|    | <b>Информационные источники</b>  |
| 34 | Учебно-методический комплект по географии  |
| 35 | Материалы для подготовки к ГИА – ОГЭ и ЕГЭ по материалам сайта статград <a href="http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm">http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm</a>  |

**Перечень сайтов в помощь учителю:**

[Digital. 1 september.ru](http://Digital.1september.ru) – Общероссийский проект Школа цифрового века

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

<http://www.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)

<http://www.proshkolu.ru> про школу

[http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=233](http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233) сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки )

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-fizkulture-1-4-klass> социальная сеть работников образования (создать минисайт)

<http://www.rgo.ru/rgo/> РГО официальный сайт

<http://lotoskay.ucoz.ru/load/geografija/18> сайт учителя биологии и географии (шаблоны презентаций)