

Пояснительная записка к рабочей программе по географии 10-11 класс

Рабочая программа по географии 10-11 класс составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), на основании Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы (В.П. Максаковский – Программа общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы, представлена в электронном варианте (см. сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob>).

Место предмета в базисном учебном плане

Курс рассчитан на 70 часов за два года обучения в 10-11 классах, по 35 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Программа включает три раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, обязательным перечнем практических работ (большинство представленных в примерной программе практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов), перечнем обязательной номенклатуры по курсу;
- требования к уровню подготовки выпускников.

Курс «География мира» завершает цикл школьного географического образования и обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. В системе школьного образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Она играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения: в формировании их общей культуры; воспитании творческой личности; осознании своей ответственности перед природой и обществом за сохранение жизни на Земле. Важное значение имеют географические знания в практической деятельности и, прежде всего, в охране окружающей среды.

Данный курс призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Учебно-методический комплект

Учебник:

География. 10-11 классы: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., М., "Просвещение", 2014г.

Тетрадь с печатной основой:

Картографические источники:

1. Атласы, 10 класс – М.: Дрофа. 2015, 2014 г.
2. Контурные карты 10 классы – М.: Дрофа, 2015, 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Учебник. В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. Книга первая. М.: Дрофа, 2012г;
2. Книга для учителя под редакцией В. Н. Холина. М.: Дрофа, 2011г.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского, 10 класс, М.: Вако, 2011г.
4. Гладкий Ю.Н. Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2003.
5. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М., Дрофа, 2007.
6. Кузнецов А.П. Экономическая география мира. За страницами учебника. М., Просвещение, 2000.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х томах. М., Дрофа, 2004.
8. Холина В.Н. География человеческой деятельности. СПб., Спец-Лит. 2004.
9. География в схемах и таблицах [Текст] / авт.-сост. Данилова Е.А. – СПб.: Тригон, 2009. – 128с.
10. Уроки географии с использованием информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст] , [Электронный ресурс] / С.В. Долгорукова, И.А. Кугут. – М.: Глобус, 2009. – 298с. – (Современная школа).
11. Максаковский В.П., Заяц Д.В., и др. Учебное электронное пособие. Экономическая и социальная география мира.
12. Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс [Электронный ресурс] - М.: Новый Диск, 2012. – (PC CD-ROM).

Изучение географии на ступени среднего общего образования направлено на достижение цели:

завершить формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах

- глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
 - развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
 - вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Характеристика особенностей программы

- уровень программы - базовый
- классификация программы – авторская

Реализация технологий

Тип урока	Технологии
Технология деятельностного метода	
Урок открытия нового знания	
Урок рефлексии	
Технология проблемного диалога	
Технология продуктивного чтения	
Технология системы оценивания	
Технология критического мышления	
Технология развития базовых способностей	
Воображение	
Понимание	
Рефлексия	

Моделирование	
Информационно - коммуникативные технологии	
Использования мультимедийных презентаций	
Использование интерактивных пособий, ЦОР	
Проектные технологии	
Урок вхождения в проект	
Урок – защита проекта	
Нестандартные уроки	
Урок -игра	
Урок-путешествие	
Урок – викторина (соревнование)	
Урок-защита презентаций	
Урок-экскурсия	
Урок-акция	
Урок-экологический практикум	

Ведущая технология- лично-ориентированная, ИКТ.

Используемые технологии: коммуникативно-диалоговой деятельности; дифференцированного, проблемного обучения, технология формирования и развития базовых способностей (коммуникативной, рефлексивной моделирования), проектная технология и технология развития критического мышления.

Основные методы обучения: использование практических методов обучения, самостоятельной работы учащихся с различными источниками географической информации.

Основные формы работы: лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданному алгоритму.

Формы обучения: групповая работа (в т.ч. по заранее выбранной проблеме), работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная работа; практикумы, защита проектов, электронных презентаций, подготовка выступлений.

Формы проверки и оценки результатов обучения: формы промежуточного, итогового контроля, предъявление творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе презентации.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами

Средства проверки и оценки результатов обучения:

ключ к тестам, обобщающие вопросы, разноуровневые задания, практические работы.

Особенность рабочей программы:

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. География настолько универсальна, что может интегрироваться с любым предметом. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение классификации стран по уровню социально-экономического развития и другим признакам в самом начале первой части – введение, объясняется тем, что говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира, многообразии стран просто невозможно.

Региональный компонент программы в курсе 10-11 класса расширен до 10 часов «Россия в современном мире» и изучается в 11 классе во 2 полугодии как обобщающий и систематизирующий блок. При выполнении практической работы «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций», с целью обеспечения принципа связь с жизнью (прием «здесь и сейчас») и формирования ключевых компетенций рассматриваются некоторые аспекты событий в России (в округе, городе) и мире, так как наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

Содержательная часть программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают учащимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Литература

Список литературы для учителя:

1. Учебник: В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. Книга первая. М.: Дрофа, 2012г;
- У1. учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира, М.: Просвещение, 2014г
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.: Просвещение), М.: Вако, 2011г.
4. Книга для учителя под редакцией В. Н. Холина. М.: Дрофа, 2011г.

Список литературы для учащихся:

1. Информационные ресурсы школы: библиотека, видеотека, медиатека (презентации к урокам, подготовленные учителями и учениками; электронные энциклопедии; электронные учебники по предметам).

2. Видеоуроки, География, 10-11 класс, 2014, Infourok.ru

3. Интернет-ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://maps.google.ru/?hl=ru> - карты Google

<http://earth.google.com/> - Google планета Земля

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н. Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2003.

2. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М., Дрофа, 2007.

3. Кузнецов А.П. Экономическая география мира; за страницами учебника. М., Просвещение, 2000.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х томах. М., Дрофа, 2004.

5. Холина В.Н. География человеческой деятельности. СПб., Спец-Лит. 2004.

6. География в схемах и таблицах [Текст] / авт.-сост. Данилова Е.А. – СПб.: Тригон, 2009. – 128с.

7. Уроки географии с использованием информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст], [Электронный ресурс] / С.В. Долгорукова, И.А. Кугут. – М.: Глобус, 2009. – 298с. – (Современная школа).

8. Максаковский В.П., Заяц Д.В., и др. Учебное электронное пособие. Экономическая и социальная география мира.

9. Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. Программно-методический комплекс [Электронный ресурс] - М.: Новый Диск, 2012. – (PC CD-ROM).

10. Интернет – ресурсы:

school-collection.edu.ru – **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов**

fcior.edu.ru - **Каталог электронных образовательных ресурсов**

<http://rg.ru>

<http://vedomosti.ru>

<http://newizv.ru>

<http://www.vestifinance.ru/infographics/>

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

сетевые ресурсы (Гугл):

<http://geo.1september.ru/> - газета «География»

[Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm](http://www.gismeteo.ru/maps.htm)

<http://rgo.org.ru/> - Географическое общество России

<http://www.geo.ru/> - клуб журнала «ГЕО»

<http://www.vokrugsveta.ru/> - журнал «Вокруг света»

<http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/> - журнал

«Nationalgeographisch» великие путешественники, мореплаватели и географы

<http://www.geografia.ru/> - Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии в 10-11 классе ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. —

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности на базовом уровне:**

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Данная программа направлена на формирование следующих **компетентностей:**

1. **Социальные** (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе) – брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций.
2. **Поликультурные** – не только овладение достижениями культуры, но и понимание и уважение к людям других национальностей, религий, культур, языков, рас.
3. **Коммуникативные** – заключаются в готовности получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.
4. **Информационные** – то есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, - позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.
5. **Саморазвитие и самообразование** – то есть, способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности,

осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников; позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи. Потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.

б. **Продуктивной творческой деятельности** заключается в готовности анализировать ситуацию, выделять проблемы, выдвигать идеи, способствующие решению проблем, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, программировать и планировать свою деятельность, оценивать результаты своей деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Современные методы географических исследований (2 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел 2. Многообразие стран на политической карте мира (3 часа)

Политическая карта мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения.

Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др. Политическая география.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Раздел 3. Природа и человек в современном мире – 6 часов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.

География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа:

Ресурсообеспеченность природными ресурсами отдельных стран, регионов.

Раздел 4. Население мира – 6 часов

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Расовый и этнический состав населения мира. Религии: мировые, традиционные, этнические и универсальные.

Практическая работа:

Определение демографической ситуации в разных регионах мира.

Раздел 5. География мирового хозяйства (10 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией.

Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения.

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты

географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа:

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (6 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа:

Выявление по картам районов с неблагоприятной экологической ситуацией.

Экологический практикум (2 часа)

Итого – 35 часов

11 класс

Повторение. Современная политическая карта мира (2 часа)

Раздел 7. Регионы и страны мира (29 часов)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семью» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее

крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практическая работа:

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Тема 2. Зарубежная Азия (5 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Население Китая. Демографическая политика и её результаты; Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Китая. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры. Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство.. Япония как постиндустриальная страна. Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их

специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Практическая работа:

Отражение на карто-схеме международных экономических связей Японии.

Тема 3. Африка (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Тема 4. Северная Америка (4 часа)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США. Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. География транспорта США. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы:

1. Составление карто-схемы районов загрязнения окружающей среды США.
2. Составление характеристики Канады.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Тема 6. Австралия (1 час)

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практическая работа:

Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

Тема 7. Россия в современном мире (5 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).

Раздел 9 Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Итого – 35 часов.

Планирование контроля

В связи с необходимостью мониторинга качества образования по предмету в авторскую программу внесены следующие изменения:

- во всех курсах проводятся итоговые (окончание учебного года) проверочные работы в форме тестирования;
 - для оценки приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены оценочные практические работы (являются обязательными и отметка выставляется в журнал);
- Формы текущего контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Курсы завершают итоговые уроки - обобщения и систематизации знаний.

Практические работы

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

10 класс:

1. «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. «Характеристика политико-географического положения страны».
3. «Ресурсообеспеченность природными ресурсами отдельных стран, регионов».
4. «Определение демографической ситуации в разных регионах мира» или «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».
5. «Выявление по картам районов с неблагоприятной экологической ситуацией».
6. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».

11 класс:

1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. «Отражение на карто-схеме международных экономических связей Японии».
3. «Составление карто-схемы районов загрязнения окружающей среды США».
4. «Составление характеристики Канады».
5. «Составление карто-схемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза».

Практические работы «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций», «Нанесение объектов на контурную карту» (по текущим темам), оцениваются по решению учителя и по ситуации.

Проектные работы (информационные, проекты-презентации) планируется внедрять при изучении тем «География природных ресурсов» - урок 7,8; «География мирового хозяйства» - 21 – 26; «Глобальные проблемы человечества»- урок 30,31. Элементы исследования – уроки 10, 21-26, 29.

Перечень географических объектов:

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны:

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран. Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья: Медные руды - Чили, Перу, Замбия. Олово - Малайзия. Бокситы - Гвинея, Ямайка. Фосфориты - Марокко.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Зарубежная Европа. Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский. Нефтегазоносный бассейн: Североморский. Железородный бассейн: Лотарингский. Промышленность: Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя. Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя) Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия). Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия. Страны и столицы. Города: Шанхай, Осака,

Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка. Страны и столицы. Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

Северная Америка. США и Канада. Страны и столицы. Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан. Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния. Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка. Страны и столицы. Производители: Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба
Кофе: Бразилия, Колумбия. Мясо и пшеница: Аргентина. Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро.

Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.

Критерии оценивания ответов учащихся:

устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии оценок в форме тестов:

«5» - 87-100%

«4» - 61-86%

«3» - 35-60%

«2» - 0-34%

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

При выполнении работы показали теоретические и практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно. В оптимальной для фиксации результатов форме (форма фиксации результатов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися).

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющего на правильность конечного результата (перестановка типового плана и другие).

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью учителя или ученика –консультанта. На выполнение работы затрачено много времени.

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытали затруднение в работе с источниками знаний (карты, статистические и графические материалы).

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к этой работе. Показали низкие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников информации, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

письменных тестовых работ:

1) - форма тестового задания «закрытая», всего 15 заданий, только один верный ответ,

- Отметка «5» - число верных ответов 13-15
 Отметка «4» - число верных ответов 10-12
 Отметка «3» - число верных ответов 7-9
 Отметка «2»- число верных ответов 6 и менее.

2) - тестовые задания, состоящие из вопросов на:

- проверку знания основных понятий, умений - 1 балл;
- объяснение - 2 балла;
- прогнозирование - 3 балла.

Отметка «5» - ставится за выполнение 85% и более.

Отметка «4» - ставится за выполнение 61-84%.

Отметка «3» - ставится за 40-60% общей суммы набранных баллов.

Отметка «2»- ставится, если общая сумма набранных баллов менее 40%.

разноуровневые задания:

Отметка «5» - если безошибочно выполнены все задания трёх уровней.

Отметка «4» - если безошибочно выполнены задания 1 и 2 уровня.

Отметка «3» - если безошибочно выполнены задания только 1 уровня.

Отметка «2» - если учащийся не справился с заданиями.

сообщение

- соблюдение формальных требований к сообщению;

- грамотное раскрытие вопроса;

- умение чётко рассказать о событии, информации в представляемом сообщении;

- способность понять суть задаваемых по сообщению вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Материально-технического обеспечения

№ п/п	Карты мира
1	Великие географические открытия
2	Климатические пояса и области мира
3	Политическая карта мира
4	Мировой океан
5	Карта полушарий
6	Почвенная карта мира
7	Природные зоны мира
8	Физическая карта мира
Карты отдельных областей земного шара	
9	Австралия и Океания. Политическая карта
10	Австралия и Океания. Физическая карта
11	Африка. Физическая карта
12	Африка. Политическая карта.
13	Евразия. Физическая карта
14	Евразия. Политическая карта.

15	Европа. Физическая карта
16	Зарубежная Европа. Политическая карта
17	Антарктида. Комплексная карта.
18	Северная Америка. Физическая карта
19	Южная Америка. Физическая карта
20	Арктика. Физическая карта
21	Физическая карта России
	Плакаты
22	Комплект таблиц демонстрационных по географии
23	Портреты ученых-географов и путешественников
	Объекты натуральные
24	Коллекция горных пород и минералов
25	Коллекция полезных ископаемых различных типов
	Модели, макеты, муляжи
26	Глобус Земли физический
	Средства ИКТ
27	Универсальный настольный компьютер
28	Мультимедийное приложение по географии
29	Презентации к урокам
30	Готовые презентации по географии http://prezentacii.com/geografiya/ http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html http://prezentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
31	Карты, видеоуроки: http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html
	Интерактивные карты: http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/
32	http://www.uroki.net/send.htm материалы к урокам
33	http://www.uroki.net/docgeo.htm к уроку географии
	Информационные источники
34	Учебно-методический комплект по географии
35	Материалы для подготовки к ГИА – ОГЭ и ЕГЭ по материалам сайта статград http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm

Перечень сайтов в помощь учителю:

[Digital. 1 sptember.ru](http://Digital.1september.ru) – Общероссийский проект Школа цифрового века
<http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru>– Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о

проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-scool.ru>- сайт Интернет – школы издательства Просвещение. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

<http://www.uchportal.ru/load/232> учительский портал (уроки, презентации)

<http://www.proshkolu.ru> про школу

http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233 сеть творческих учителей

<http://pedsovet.su> педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/kalendaro-tematiceskoe-planirovanie-po-fizkulture-1-4-klass> социальная сеть работников образования (создать минисайт)

<http://www.rgo.ru/rgo/> РГО официальный сайт

<http://lotoskay.ucoz.ru/load/geografija/18> сайт учителя биологии и географии (шаблоны презентаций)