

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru — Обнинск: Титул, 2013.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран /страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык

для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

При обучении иностранному языку используются следующие **образовательные технологии:**

- *технология коммуникативного обучения*, направленная на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология *разноуровневого (дифференцированного) обучения* – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные **формы** обучения, такие как ролевые игры, конференции, заочные экскурсии, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность,

развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 525 часов на пять лет обучения, согласно учебному плану школы.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в учебном году
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	35	105
9 класс	3	35	105
			Всего за курс: 525 часов

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка в основной школе на базовом уровне ученик должен

#### **знать /понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах

изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

– пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

## **Содержание учебного курса (525 ч.)**

### **Предметное содержание речи.**

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

### **1.1. Продуктивные речевые умения**

#### **Умения диалогической речи**

В рамках курса школьники овладевают следующими видами диалогов:

- диалог этикетного характера: приветствие, прощание в формальных и неформальных речевых ситуациях, знакомство, выражение благодарности, вежливая просьба с последующим согласием или вежливым отказом, вежливое обращение в ситуации «как добраться до...», светская беседа с гостями, беседа за столом, беседа с продавцом в магазине и официантом в ресторане с соблюдением необходимой степени формальности, беседа по телефону, переспрашивание, обращения, принятые в англоязычных странах;
- диалог-расспрос: запрос информации с использованием общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, ответы на

вопросы разных видов, выражение собственного мнения, переспрашивание, уточнение информации;

- диалог побудительного характера: просьба, вежливый отказ и вежливое согласие, распоряжение, просьба о помощи и предложение помощи;
- диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.

### **Умения монологической речи.**

В рамках курса школьники овладевают следующими видами монологической речи:

- описать человека, картинку, здание;
- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;
- представить проект, аргументировано высказать личное мнение и мнение группы;
- пересказывать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на картинку, вопросы, ключевые слова и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/услышанного текста с выражением личного мнения о прочитанном/услышанном;
- давать рекомендацию/совет, аргументировано высказывая личное мнение;
- поздравлять с праздниками.

### **Умения письменной речи.**

В ходе обучения письменной речи в рамках курса школьники обучаются:

- графике и орфографии в соответствии с изучаемой лексикой;
- делать выписки из текста;
- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного/услышанного, восстанавливая смысл;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников;

- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;
- писать короткие шуточные стихи-лимерики;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них;
- писать рецензии на фильмы/книги с выражением личного мнения и кратким изложением сюжета.

### **Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

В рамках курса школьники активно развивают умения аудирования и учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи основное содержание текстов, понимать конкретную информацию в соответствии с заданием и понимать прослушанные тексты полностью;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой.

#### **Умения чтения.**

В рамках курса школьники активно развивают умения чтения и учатся:

- читать вслух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения;
- читать выразительно, соблюдая правильную мелодику и интонацию;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта,

расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением (с полным пониманием прочитанного);

- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов;

- использовать при чтении словарь по мере необходимости.

### **Социокультурная компетенция**

В рамках курса школьники:

- познакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;

- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;

- познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;

- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;

- познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);

- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);

- познакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;

- познакомятся с английским фольклором и литературой;

- научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

### **Языковая компетенция.**

#### **Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

В курсе «Счастливый английский.ру» школьники овладевают правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

#### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **5-й класс**

##### **Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (He speaks English. We are happy. I like to travel).
- Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Глаголы be и do в функции вспомогательных глаголов.

- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Help me. Don't open the window).
- Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
- Безличные предложения с формальным подлежащим it в Present Simple (It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.).
- Конструкцию there is/there are в Present Simple.
- Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

## **Морфология**

### **Имя существительное**

- множественное число
- притяжательный падеж

### **Артикль**

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

### **Местоимение**

- личные в именительном и объектном падежах (I — me)
- притяжательные (I - my, she - her)
- указательные (this - these, that - those)

### **Имя прилагательное**

- степени сравнения прилагательных. Исключения (good, better, best)

### **Имя числительное**

- числительные количественные и порядковые

### **Глагол**

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы must, can
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия)

## **Предлог**

- предлоги in, at, with, of

## **6-й класс**

### **Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом let
- Сложноподчиненные предложения с союзами who, which, when, if, because
- Разделительные и альтернативные вопросы

### **Морфология**

#### **Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

#### **Артикль**

- с неисчисляемыми существительными

#### **Местоимение**

- some, any, no, every и их производные something, somebody, somewhere, everywhere и т. д.
- much, many, a lot of, few, little
- too, either

#### **Глагол**

- I и II формы глаголов
- Правильные и неправильные глаголы
- Будущее простое время
- Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)
- Модальные глаголы must, have to

## **7-й класс**

### **Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Восклицательные предложения, начинающиеся с What ...!

### **Морфология**

## **Артикль**

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
- перед прилагательными в значении существительных (the rich)

## **Имя прилагательное**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов as... as, not as... as

## **Местоимение**

- other, another, each other

## **Наречие**

- Наречия образа действия
- Наречия just, yet, already, ever, never

## **Глагол**

- III форма глаголов
- Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция used to
- Модальный глагол should

## **8-й класс**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами neither... nor, either... or, both... and

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных means, news, advice, money, knowledge, information

## **Возвратные местоимения**

## **Артикль**

- перед существительными с обобщающим значением

### **Наречие**

- Наречия too, enough

### **Глагол**

- Present Perfect Progressive (Continuous)
- Passive Voice
- Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should to be able, may
- Глагол would like

### **9-й класс**

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов
- с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- сложное дополнение
- сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение

### **Тематическое планирование 5 класс**

1. Я и моя семья
2. Я и мои друзья
3. Я и мои увлечения
4. Школа и школьные предметы
5. Путешествие. Правила поведения пассажиров в аэропорту
6. Службы аэропорта и как ими пользоваться

7. Дом и квартира
8. Цвет. Одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту.
9. История Великобритании: шотландские кланы и тартаны, происхождение шотландских фамилий. Девизы шотландских кланов
10. История Великобритании: взаимоотношения Англии и Шотландии. Начальные сведения о Вестминстерском аббатстве и Камне судьбы
11. Распорядок дня
12. Домашние любимцы: что они умеют делать
13. История Великобритании: озеро Лох-Несс
14. Современные реалии страны изучаемого языка: fish and chips, Oxford, Prince Charles, the Beatles
15. Традиции и праздники. Празднование Пасхи и Рождества в Англии и России
16. Изготовление поделок к празднику
17. Празднование дня рождения
18. История Великобритании: начальные сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика
19. Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк, Колчестер и их достопримечательности
20. История Великобритании: Эдинбург - его прошлое и настоящее
21. Города России: Москва, Обнинск, Палех, Тюмень, Астрахань
22. Времена года, погода
23. Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры, Вестминстерское аббатство, королева Мария Стюарт, Камень судьбы

### **Тематическое планирование 6 класс**

1. Достопримечательности Лондона. Вестминстерское аббатство
2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи
3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана

4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс
5. Транспорт, покупка билета
6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения
7. Планы на будущее
8. История Великобритании: гражданская война 1642–1651. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар
9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров
10. Домашние животные в нашей жизни
11. История Великобритании: Пороховой заговор
12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд
13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга
14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России
15. Особенности жизни и быта англичан
16. Внешность и характеристика человека
17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность
18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики
19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители
20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение
21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители
22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо

### **Тематическое планирование 7 класс**

1. Заполнение формуляров
2. Путешествие: сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах
3. Каникулы: достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, рассказ

о каникулах

4. Экология и окружающая среда: как защитить окружающую среду
5. Поездка в Великобританию: планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы
6. Школа: английские школы, школьные правила, как найти друзей в школе
7. Спорт: соревнования между классами в английской школе, клубы по интересам, репортаж о футбольном матче
8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру : М. В. Ломоносов, Мать Тереза, Вильям Воллес, Билл Гейтс
9. Формирование личности. Какие качества характера надо воспитывать в себе, чтобы стать достойным человеком
10. История покорения Южного полюса: легендарные исследователи Роберт Скотт и Руаль Амундсен
11. Дружба: настоящий друг, взаимопомощь, качества, которыми должен обладать настоящий друг
12. История Великобритании: римское завоевание Британских островов
13. История Великобритании: англосаксонское завоевание Британских островов
14. История Великобритании: король Артур и рыцари Круглого стола
15. История Великобритании: положение коренного населения при англосаксах
16. История Великобритании: викинги на территории Британии
17. История Великобритании: норманнское завоевание. Битва при Гастингсе

### **Тематическое планирование 8 класс**

1. Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня
2. Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин
3. Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея

4. История Великобритании: Британский парламент: история возникновения парламента. Великая хартия вольностей
5. Политическое устройство Великобритании: Британский парламент
6. Политическое устройство России: Российский парламент
7. Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании, история, современность
8. СМИ в России
9. Происхождение и история английского и русского языка
10. Роль английского языка в современном мире
11. Библиотека: правила поведения в библиотеке
12. Мир информации: средства массовой информации, газеты
13. Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги
14. Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения
15. Великие русские писатели и поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. Гумилев, А. Ахматова
16. История Великобритании: Британия после норманнского завоевания
17. История Великобритании: Британия в XII веке
18. История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке
19. История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета

### **Тематическое планирование 9 класс**

1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка
2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка
3. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни
4. Формирование личности: общечеловеческие ценности

5. История США: пилигримы, путешествие на „Мэйфлауэре“, образование Плимутской колонии
6. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды
7. Молодежные течения
8. История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения
9. Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование
10. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости
11. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания
12. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение.
13. Вашингтон: история и достопримечательности.
14. Лос-Анджелес: история и достопримечательности
15. Голливуд
16. Популярные американские актеры и фильмы
17. Популярные российские актеры и фильмы
18. Проблемы выбора профессии: как стать успешным
19. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере
20. История США: история американского флага
21. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков
22. Достопримечательности и история США: гора Рашмор, Памятник Бешеной Лошади, Йосемитский национальный парк, Национальный парк в Долине Смерти

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

№	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Основная школа
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ 2004 г. //Сборник нормативных документов. Иностранный язык. / Дрофа, 2008.	<b>Д</b>
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г. //Сборник нормативных документов. Иностранный язык. / Дрофа, 2008.	<b>Д</b>
	Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. - Издательство «Титул», 2010.	<b>К</b>
	Учебники: 1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 5 класс. – Издательство « Титул», 2013. 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 6 класс. – Издательство « Титул», 2012. 3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 7 класс. – Издательство « Титул», 2013. 4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 8 класс. – Издательство « Титул», 2013. 5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 9 класс. – Издательство « Титул», 2012.	<b>К</b>
	Рабочие тетради №1, 2 с раздаточным материалом: 1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 5 класс. – Издательство « Титул», 2010. 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 6 класс. – Издательство « Титул», 2010.	<b>К</b>

	3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 7 класс. – Издательство «Титул», 2010. 4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 8 класс. – Издательство «Титул», 2010. 5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 9 класс. – Издательство «Титул», 2010.	
	Учебное пособие «Мистер Хэлп идет на помощь» (серия «Проверь себя»).	<b>К</b>
	Двуязычные словари: 1. Англо-русский словарь. – Издательство «Русский язык», В. К. Мюллер, В. Л. Дашевская, В. А. Каплан. – Москва: Рус.яз., 2007. 2. Английский словарь в картинках. Л. Архангельская. – Москва: Эксмо, 2002. 3. Оксфордский русско-английский словарь. М. Уилер. – Москва: Локид, 2009.	<b>Д/ П</b>
	Толковые словари: 1. Оксфордский толковый словарь английского языка. - Oxford University Press, 2008. 2. Толковый словарь английского языка. Аллен Р. – Москва: АСТ- 2007.	<b>Д</b>
	Книги для учителя: 1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 5 класс. – Издательство «Титул», 2010. 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 6 класс. – Издательство «Титул», 2010. 3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 7 класс. – Издательство «Титул», 2010. 4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 8 класс. – Издательство «Титул», 2010. 5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 9 класс. – Издательство «Титул», 2010.	<b>Д</b>
2.	<b>Печатные пособия</b>	

	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для основной ступени обучения : Таблица времен английского языка (Активный залог, Пассивный залог). Глагол to be. Условные предложения. Предлоги времени и места. Неправильные глаголы. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. Неопределённые/ Отрицательные местоимения. Прямая и косвенная речь. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Конструкция There is/are. Модальные глаголы. Словообразование. Числительные.	Д
	Английский алфавит (настенная таблица)	Д
	Произносительная таблица (Звуки и транскрипционные знаки)	Д
	Карты стран изучаемого языка (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Австралия, Канада, Новая Зеландия)	Д
	Флаги страны изучаемого языка (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Австралия, Канада, Новая Зеландия)	Д
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
3.	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.	Д
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Аудио курс для работы в классе "Счастливый английский.ру" 5 - 9 класс К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.	Д
5.	<b>Технические средства обучения</b>	
	Ноутбуки (12)	К
	Принтер Canon i- sensys MF- 3010	Д
	Лингафонная установка Linguaclass-100 (лингафонный кабинет)	К
	Мультимедийный проектор	Д
	Интерактивная доска Star Board	К

	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д
6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
	Классная доска	Д
	Экспозиционный экран (навесной)	Д
	Сетевой фильтр-удлиннитель	Д
	Стол учительский.	К
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К

