

Пояснительная записка

Представленная программа предназначена для 10–11-х классов общеобразовательных учреждений. Программа создана с учетом положений и требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), Примерной программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004 год), и на основе авторской рабочей программы курса английского языка «Счастливый английский.ru/ Happy English.ru» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2013

Общая характеристика курса

В учебниках курса “Happy English.ru” для 10–11-х классов обеспечена преемственность с курсом “Happy English.ru” основной школы. На старшем этапе предусмотрено дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной сферах общения.

Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме и т. д., пользоваться грамматическим справочником учебника и англо-русским словарем.

В каждом разделе учебника для 11-го класса есть уроки, объединенные рубрикой “Exam knowhow”. Материалы этой рубрики целенаправленно готовят старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Большое внимание уделяется формированию умений работать с текстом. С помощью текстов различного характера формируется умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как выполнение проектов в индивидуальном и групповом режиме.

В контексте формирования личности старшеклассников, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностному отношению к окружающей обстановке внимание школьников акцентируется на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, на формировании положительного отношения к культуре иных народов, понимании важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка. Это также позволяет сравнивать особенности языкового мышления на английском и русском языках.

Большое внимание уделяется формированию умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

Цели и задачи курса

Материал, изложенный в учебниках курса “Happy English.ru”, способствует реализации следующих целей.

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на

английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

Дальнейшее развитие информационной компетенции является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

Дальнейшее развитие социокультурной компетенции. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.
- Учащимся также предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

Воспитание достойных граждан России. Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”:

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Содержание образования в 10–11-х классах

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера

- Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

- Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.
- Дружба и первая любовь.
- Взаимовыручка в экстремальной ситуации.
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- Как не ошибиться, снимая квартиру.
- Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.
- Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.
- История моей семьи. Связь поколений.

Социально-культурная сфера

- Глобализация — плюсы и минусы.
- Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

Досуг молодежи.

- Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.
- Блоги и блогеры.
- Клубы по интересам.
- Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.
- Байдарочный поход.
- Известные российские деятели искусства.
- Устройство театра.
- Описание понравившегося спектакля.
- Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“. Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

Страна / Страны изучаемого языка

- История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.
- Посещение Кентербери: достопримечательности.

Международный аэропорт

- Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.
- Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране. Творчество О'Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.
- Акция в защиту слонов в Лондоне.
- Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.
- Возрождение фермерских рынков в Англии.

Природа и экология

- Поход в заповедник Йосемити.
- Охрана окружающей среды.
- Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Последствия извержения вулкана в Исландии.

Учебно-трудовая сфера

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.
- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.
- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.
- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.
- Планы на ближайшее будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение/ Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшекласники продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие: – понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов; отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебно-познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально - бытовой, социально - культурной и учебно - трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи/ Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

В 10–11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so / such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.
- совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).
- формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения

будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

- совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных
- систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however etc).

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь говорить

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

| № | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Основная школа |
|---|--|----------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| | Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку Министерства образования и науки РФ 2004 г. //Сборник нормативных документов. Иностранный язык. / Дрофа, 2008. | Д |
| | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г. //Сборник нормативных документов. Иностранный язык. / Дрофа, 2008. | Д |
| | Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. - Издательство «Титул», 2013. | К |
| | Учебники: 1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 10 класс. – Издательство «Титул», 2011. 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 11 класс. – Издательство «Титул», 2012. | К |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради №1, 2 с раздаточным материалом: 1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 10 класс. – Издательство «Титул», 2012. 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 11 класс. – Издательство «Титул», 2012. | К |
| | Учебное пособие «Мистер Хэлп идет на помощь» (серия «Проверь себя»). | К |
| | Двуязычные словари: 1. Англо-русский словарь. – Издательство «Русский язык», В. К. Мюллер, В. Л. Дашевская, В. А. Каплан. – Москва: Рус.яз., 2007. 2. Английский словарь в картинках. Л. Архангельская. – Москва: Эксмо, 2002. | Д/ П |
| | Толковые словари: 1. Оксфордский толковый словарь английского языка. - Oxford University Press, 2008. 2. Толковый словарь английского языка. Аллен Р. – Москва: АСТ- 2007. | Д |
| | Книги для учителя: | Д |

| | | |
|----|---|---|
| | 1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 10 класс. – Издательство «Титул», 2012. 2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык. 11 класс. – Издательство «Титул», 2012. | |
| 2. | Печатные пособия | |
| | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для основной ступени обучения : Таблица времен английского языка (Активный залог, Пассивный залог). Глагол to be. Условные предложения. Предлоги времени и места. Неправильные глаголы. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные предложения. Неопределённые/ Отрицательные местоимения. Прямая и косвенная речь. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Конструкция There is/are. Модальные глаголы. Словообразование. Числительные. | Д |
| | Английский алфавит (настенная таблица) | Д |
| | Произносительная таблица (Звуки и транскрипционные знаки) | Д |
| | Карты стран изучаемого языка (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Австралия, Канада, Новая Зеландия) | Д |
| | Флаги страны изучаемого языка (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Австралия, Канада, Новая Зеландия) | Д |
| | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |
| 3. | Информационно-коммуникативные средства | |
| | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. | Д |
| 4. | Экранно-звуковые пособия | |
| | Аудио курс для работы в классе "Счастливый английский.ру" 10 -11 класс К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. | Д |
| 5. | Технические средства обучения | |
| | Ноутбуки (12) | К |
| | Принтер Canon i- sensys MF- 3010 | Д |
| | Лингафонная установка Linguaclass-100 (лингафонный кабинет) | К |
| | Мультимедийный проектор | Д |
| | Интерактивная доска Star Board | К |
| | Аудио-центр (аудиомагнитофон) | Д |
| 6 | Учебно-практическое оборудование | |
| | Классная доска | Д |
| | Экспозиционный экран (навесной) | Д |
| | Сетевой фильтр-удлиннитель | Д |
| | Стол учительский. | К |
| | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | К |

