

## Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. №1089).

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы Москва «Просвещение» 2011  
Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2010  
Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2011

УМК по обществознанию включает в себя:

Учебники для учителя и учащихся

- Учебник-«Обществознание 10 класс», базовый уровень ( под редакцией Л.Н. Боголюбова М.. Просвещение, 2014год).
- Практикум по обществознанию. Часть 1 и часть 2. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014 год
- Учебник - «Обществознание 11 класс», базовый уровень (под редакцией Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2015 год
- Практикум по обществознанию. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев - М.: Просвещение, 2010од

Методические пособия

- Методические рекомендации по курсу обществознания под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2011год.
- Презентации по курсу «Обществознание 11 класс».
- Презентации по курсу «Обществознание 10 класс».
- Учебные фильмы «Человек и общество», «Политика и власть».

Освоение программы учебного предмета в школе планируется осуществлять в 10-11 классах.

Программа рассчитана на объём 70 часов в учебном году, что соответствует содержанию образования в рамках примерной программы по обществознанию - 2 часа в неделю.

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68

136 часов за курс

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

задачи:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Формирование гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные содержательные линии рабочей программы по обществознанию отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни

Изменений в программе нет

### **Особенности организации учебного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок ( уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки)..

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы со схемами, профилями, статистическими показателями.

Используются такие формы обучения, как диалоговое, рефлексивное, проблемное обучение, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов и принципов обучения и их сочетания:

- Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

- Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

- Проблемный метод
- Научный метод
- Исследовательский метод
- Герменевтический (понимание, интерпретация) метод
- Принцип психологической комфортности
- Принцип научного обучения
- Принцип личностноориентированного обучения
- Метод психолого-диагностического анализа
- Традиционные формы урока
- Лекции, семинары, дискуссии, конференции,
- Установка на успех

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

- Мир профессий. Нефтеюганский центр занятости населения.
- Конституция РФ с комментариями для школьников. 2008. Смоленский, Дрофа
- Гражданский процессуальный кодекс РФ. Сибирское университетское издательство.2008
- Кодекс РФ об административных правонарушениях. Сибирское университетское издательство 2010
- Трудовой кодекс РФ., Сибирское университетское издательство.2009
- Гражданский кодекс., Сибирское университетское издательство2010
- Трудовой кодекс РФ в редакции Федерального закона.,Норматика 2007
- Права Родителей и Детей. Кабышев, Норматика 2012г
- Обществознание. Практикум 10 класс. Профиль. Боголюбов, Волгоград,2011
- Обществознание. Практикум 11 класс. Профиль. 2011 Сибирское университетское издательство
- Российская государственность. Дрофа,2003
- Основы Права. Норматика 2012
- Правоведение. Учебное пособие. Норматика 2012

ТСО:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер

- Документ- камера
- Мультимедийная программа: обществознание 9 класс
- Интернет – ресурсы

Содержание программы учебного курса.

10 класс - 68 ч

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у обучаемых целостных представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

### **РАЗДЕЛ I: ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК - 20 часов**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности.

### **РАЗДЕЛ II: ПРАВО и ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ- 45 часов**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль Отношения между разными национальностями внутри одного государства. общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа

### **ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА -12 часов:**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразии религий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразии религий. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.

### Политическая власть- 4 часа

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей  
Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей  
Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.  
Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Составные части процедуры голосования. Активность электората.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной власти

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной власти . Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса

### Уроки итогового контроля 2 часа

11 класс-68 ч

Экономическое развитие современного общества- 3 часа.

Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности Понятие экономического роста.

ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл . Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика российской федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его

принципы. Источники финансирования Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ Финансовая политика в области занятости. Безработица, её виды Налоговая система в РФ Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность

### ПРАВО -26часов:

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в российской федерации, его стадии Гражданство в российской федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности,

принадлежащие только гражданину. Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество. Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека. Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика.

#### ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА- 4 часа.

Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.

Политическая элита. Особенности её формирования в современной России. Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Политическое сознание. Политический терроризм. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир. Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества.

#### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ- 3 часа

Понятие инвестирования капитала. Предприниматели. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала.

#### Уроки итогового повторения и обобщения – 3 часа

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.

Учащиеся должны:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам;
  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Учащиеся должны:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно - тематический план. 10 класс.

№ раздела темы	Наименование раздела темы	Количество часов
I	Человек и общество	20 часов
II	Право и основные сферы общественной жизни	45 часов
1.	Духовная культура	12 часов
2.	Право	26 часов
3.	Политическая сфера	4 часа
4.	Экономика.	3 часа
III	Уроки итогового повторения	3 часа
Итого:		<b>68 часов</b>

Учебно - тематический план. 11 класс.

№раздела темы	Наименование раздела темы	Количество часов
I	Экономическое развитие современного общества	26 часов
II	Социальная сфера	19 часов
III	Политическая жизнь современного общества	17 часов
IV	Уроки итогового повторения	2 часа
V	Контрольный тест в форме ЕГЭ	4 часа
Итого:		<b>68 часов</b>

Контроль результатов обучения.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице. Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.	
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля.

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа,

которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

#### Тест

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

#### Нетрадиционные виды контроля

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

#### Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по обществознанию.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения самостоятельных работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.



**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Обществознание» (10 класс)**

№ у р о к а	Раздел	Тема урока	Содержание	Кол- во ча- сов	Тип урока по главной цели	Основные методы и формы работы. технология	ЗУН ОУН компетенции
	<b>Общество и человек</b>			<b>20</b>			
1-2		Что такое общество	Общество как динамическая система Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	2	Урок изучения нового материала	вводная лекция, проблемная беседа. Коммуникативная технология.	-высказывать свое мнение; -работать с текстом учебника; -отвечать на поставленные вопросы; -давать определения понятий; -давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; - различать такие понятия, как государство, общество, страна и давать им определения. Личностная компетенция
3-4		Общество как сложная система	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле слова Общество как социальная организация страны Основные признаки общества.	2	Комбини- рованный	Индивидуаль- ная работа технология проблемного обучения.	Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Личностная компетенция.
5-6		Динамика общественного	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.	2	Лекция	Индивидуальн ая работа,	УМЕТЬ: -высказывать свое мнение;

		развития	Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Человека. Природы,			коммуника- тивная технология	-работать с текстом учебника; -отвечать на поставленные вопросы; -давать определения понятий; -характеризовать моральные ценности; -объяснять сущность мировоззрения. Информационная компетенция.
7-8		Социальная сущность человека.	Человек как продукт биологический, социальный и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека из общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных перегрузок.	2	Урок усвоения новых знаний	Модульный урок, коммуника- тивная технология.	ЗНАТЬ: -что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле; -примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; Личностная компетенция.
9-10		Деятельность – способ существования людей	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учеба.	2	Урок–семинар.	Групповая работа: разработка и презентация проектов. Коммуника- тивная технология.	-что такое деятельность; -что такое потребности; -характеризовать черты деятельности; -определять мотивы деятельности; -раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; -определять взаимосвязь деятельности и сознания. Личностная компетенция.
11-12		Познавательная и коммуникативная деятельность.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.	2	Урок освоения новых знаний	Индивидуаль- ная работа: работа по пониманию текста.	-что представляют собой знание и процесс познания; -объяснять сущность чувственного и рационального познания; -анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; -объяснять противоречия реальной

			Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек.				жизни и находить Личностная компетенция.
13-14		Свобода и необходимость в деятельности человека.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	2	лекция	Индивидуальная работа, коммуникативная технология	связь свободы и необходимости -характеризовать основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке; -выделять основные признаки понятия «личность». Информационная компетенция.
15-16		Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества.	2	лекция	Индивидуальная работа, коммуникативная технология	Характеризовать: -постиндустриальное (информационное) общество; -возникновение необходимости в глобальной информационной сети; -Критерии развития информационного общества. -угрозы национальной безопасности в информационной сфере. Личностная компетенция
17-18		Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	2	Урок освоения новых знаний	Индивидуальная работа: работа по пониманию текста.	Знать: -отношения «Север – Юг»; радикализм; фундаментализм; «точечная война» Эссе на тему «Идеология и международный терроризм». Личностная компетенция
19-20		Повторение: Человек и общество	Основные термины	2	Урок-зачет	Индивидуальная работа, коммуника-	Тестирование в рамках ЕГЭ Личностная компетенция

						тивные технологии.	
	<b>Право и основные сферы общественной жизни</b>			<b>45</b>			
		<b>Духовная культура</b>		<b>12</b>			
21		Духовная культура общества	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение материальная и нематериальная культура. Ее состав и структура.	1	Урок Практикум. Конференция	Групповая. Информационная компетенция.	понятие темы -знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. -разъяснить сущность понимания культуры у различных народов; -анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Личностная компетенция.
22		Духовный мир личности	Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила	1	Урок Практикум. Конференция	Групповая. Информационная компетенция.	анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Личностная компетенция
23-24		Мораль.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	2	Урок семинар	Индивидуальная работа. Технология деятельностного метода.	что такое мораль; -роль морали в жизни человека и общества; Личностная компетенция.
25-26		Наука и образование	Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.	2	Урок практикум.	Групповая работа, коммуникативная	что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; -что представляет собой высшая

			Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.			технология.	школа, какие виды ВУЗов есть в РФ. -осознанно выбирать высшую школу для продления обучения; -представлять образование как институт общества; Личностная компетенция.
27-28	Религия и религиозные организации.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Вера и верования	2	Урок семинар	Индивидуальная работа. Технология деятельностного метода.	Что такое религия; -роль морали в жизни человека и общества; Некоторые особенности мировых религий. -определять становление нравственного в человеке; -иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества Личностная компетенция.	
29-30	Искусство	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.	2	Урок лекция,	Индивидуальная работа. Технология деятельностного метода.	Что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; -анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми они обладают. Информационная компетенция.	
31-32	Массовая культура	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры? СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья.	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Индивидуальная. Информационная технология.	-Массовая культура, СМИ, Таблоид, -причины успеха массовой культуры; -этапы становления массовой культуры; -влияние технических достижений	

							на массовую культуру. - основные аргументы критиков массовой культуры. Личностная компетенция.
33-34		Повторение : духовная культура	Основные термины	2	Урок-зачет	Индивидуальная работа, коммуникативные технологии	Тестирование в рамках ЕГЭ Личностная компетенция
		<b>Право</b>		<b>26</b>			
35-36		Современные подходы к пониманию права.	Подходы к пониманию права. Отрасли права: Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	2	Урок изучения нового материала.	Словарь по теме, анализ правовых документов. Коммуникативная технология.	ЗНАТЬ: -отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров; -объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; -определять сходство и отличия проступка от преступления. Личностная технология.
37-38		Право в системе социальных норм	Социальные нормы Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	2	Урок семинар.	Групповая, анализ источников. Коммуникативная технология.	Социальные нормы и социальный контроль; -в чем состоит значение самоконтроля. -приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; -определять причины отклоняющегося поведения. Личностная компетенция.
39-40		Источники права	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	2	Комбинированный	Сообщения. Составление таблиц.	Знать, пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;

						Коммуникативная технология.	-определить нормами каких отраслей права регулируется Личностная компетенция.
41-42		Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной РФ.	2	Лекция.	Составление плана-конспекта Технология деятельностного метода	определения основных понятий темы; -разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и правовая культура» личности; -раскрывать важнейшие признаки правоотношений; -определять особенности правонарушений; -объяснять различия между преступлением и проступком; Личностная компетенция.
43-44		Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	2	Конференция	Сообщения. Составление таблиц. Коммуникативная технология.	Знать, что такое правосознание; -каким образом взаимодействует право и правосознание; -что такое правомерное поведение и его признаки. -характеризовать основные элементы правосознания; Личностная компетенция.
45-46		Гражданин Российской Федерации	Голосование как форма участие граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий РФ. Конкуренция политических партий за электорат.	2	Комбинированный урок	Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий. Коммуникативная технология.	ЗНАТЬ: -что представляет собой голосование, референдум и их механизм; -каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. -объяснять сущность активного и

			Роль референдума в политической жизни.				пассивного избирательного права. Личностная компетенция.
47-48		Семейное право	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	2	Урок диалог	Беседа, индивидуальная работа. Коммуникативная технология.	ЗНАТЬ: -что такое семья с социологической точки зрения; -описывать жизненный цикл семьи; -анализировать причины, мотивы распада семьи; -анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций Личностная компетенция.
49-50		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	2	Урок Практикум.	Групповая. Информационная компетенция.	ЗНАТЬ: - условия заключения трудового договора; - трудовая книжка - основы трудового права - уметь характеризовать трудовые правоотношения. Личностная компетенция
51-52		Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	2	Урок Практикум.	Групповая. Информационная компетенция.	Характеризовать: -экологические требования (императивы) современной эпохи; -экологическую доктрину РФ; -научиться разбираться в экологической ситуации; -осознавать и научиться критически оценивать своё собственное отношение к окружающей среде. Личностная компетенция
53-54		Процессуальные отрасли права	Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	2	Урок изучения новых	Индивидуальная.	Знать: -Процессуальное право;

			Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства. Административная юрисдикция.		знаний. Лекция	Информационная технология.	-участников гражданского и уголовного, административного и арбитражного процессов; -стадии прохождения дела в гражданском и уголовном суде; - слова-понятия, Конституцию РФ глава 2. Личностная компетенция
55-56	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы Конституционного судопроизводства. Основные стадии Конституционного судопроизводства.	2	Комбинированный урок	Анализ материалов, выполнение проблемных заданий. Коммуникативная технология.	Знать: - Конституционное судопроизводство; характеризовать: - стадии Конституционного судопроизводства; - принципы Конституционного судопроизводства; Знать Конституцию РФ глава 7. Судебная власть. Личностная компетенция.	
57-58	Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда.,.	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Индивидуальная. Информационная технология.	Знать основной материал, характеризовать: - систему защиты прав свобод человека средствами ООН; - перспективы развития механизмов Международной защита прав и свобод человека. Личностная компетенция.	
59-60	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	2	Урок изучения нового материала	Беседа. Коммуникативная технология.	Знать понятия: - Террористический акт, контртеррористическая операция. –концепции противодействия терроризму в РФ, основные направления деятельности НАК. -Роль и функции Президента РФ, Правительства РФ в	

							противодействию терроризму. Личностная компетенция
		<b>Политическая сфера</b>		<b>4</b>			
61-62		Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становлении власти в качестве политического института общества Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	2	Урок изучения нового материала	Коммуникативная технология.	ЗНАТЬ: -какие существуют формы Проявления влияния в обществе. -пояснять, что представляет собой власть, ее виды; -анализировать конкретные жизненные ситуации. Личностная компетенция.
63-64		Политическая система.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Сущность и классификация политических режимов.	2	Лекция.	Составление плана-конспекта Технология деятельностного метода.	что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; -основные признаки функции государства; -что такое политический режим и какие существуют его типы; -какие причины могут лежать в основе зарождения государства. -давать разъяснения слову. Личностная компетенция.
		<b>Экономическая сфера</b>		<b>3</b>			
65-66		Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала.	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	Индивидуальная. Информационная технология.	-что такое экономика, какова ее структура и какую роль играет в человеческом обществе; -что представляет собой производство; -определять каким должно быть

			Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.				поведение предпринимателя, менеджера. Наемного работника в экономической сфере; -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. Личностная компетенция.
67		Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.	1	Урок Практикум. Конференция	Групповая. Информационная компетенция.	ЗНАТЬ: -основные элементы экономической культуры. Определять от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;  Личностная компетенция.
68		Итоговый урок. Повторение.	Систематизация знаний по теме.	1	Зачет		Тестирование в рамках ЕГЭ.

## Календарно-тематическое планирование обществознания 11 класс

№ уро-ка	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока по главной цели	Основные формы и методы работы, технология	Знания и умения, компетентности обучающихся
I	Экономическая жизнь общества		26 часов				
1-2		Роль экономики в жизни общества	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Урок изучения нового материала	Групповая: анализ статистического материала, вводная лекция, проблемная беседа.	Уметь характеризовать: -место и роль экономики в жизни общества; -приоритеты политики Российского государства в экономике; -обеспечение социальных мер в условиях усиления социальной дифференциации общества. Личностная компетентность
3-4		Экономика: наука и хозяйство.	2	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	Урок изучения нового материала	Групповая: анализ статистического материала, вводная лекция, проблемная беседа.	-Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. - Измерители экономической деятельности Понятие ВВП. Личностная компетентность
5-6		Экономический рост и развитие	2	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста, пути достижения. Экономическое развитие, Экономические	Комбинированный	Индивидуальная работа технология проблемного обучения.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Характеризовать:

				циклы. Причины циклического развития.			-неравномерность экономического развития; -воздействие государства на экономические циклы. Личностная компетентность.
7-8		Рыночные отношения в экономике.	2	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	Урок усвоения новых знаний	Модульный урок, Коммуникативная технология.	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. Знать понятия: Социально ориентированная рыночная экономика, конкурентоспособность, конкуренция, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция. Личностная компетентность
9-10		Фирма в экономике.	2	Фирма (предприятие) в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги уплачиваемые юридическими лицами.	Комбинированный	Работа по пониманию текста, технология деятельностного метода.	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. Личностная компетентность.
11-12		Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика российской федерации.	Урок практикум	Индивидуальная работа: анализ статистических данных, источников. Информационная технология.	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Знать: организационно-правовые основы пред-

							принимательства Личностная компетентность.
13-14		Слагаемые успеха в бизнесе	2	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования.	Урок-диалог	Индивидуальная работа, коммуникативная технология.	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации. Знать: -основы менеджмента и принципы маркетинга. Личностная компетентность.
15-16		Экономика и государство	2	Роль государства в экономике. Инструмент регулирования экономики. Денежно –кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Общественные	Урок лекция	Индивидуальная работа, коммуникативные технология	Понимать необходимость регулирования рыночных отношений. Знать инструменты регулирования экономики. Особенности современной экономики в России. Личностная компетентность.
17-18		Финансы в экономике	2	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.	Семинар	Групповая работа, коммуникативная технология.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Информационная компетентность.
19-20		Занятость и безработица	2	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Урок практикум.	Групповая работа, коммуникативная технология.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний. Личностная компетентность.
21-22		Мировая	2	Мировая экономика. Го-	Урок	Работа в группах:	Понимать тенденции развития

		экономика.		сударственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Гло-бальные проблемы экономики.	формирования новых знаний.	работа с документами Технология деятельностного метода.	общества в целом как сложной динамичной системы Личностная компетентность.
23-24		Экономическая культура	2	Экономическая культура : сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Комбинированный	Индивидуальная работа с источниками, информационно - коммуникативная технология.	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Личностная компетентность.
25-26		Повторение темы: Человек и рациональное поведение.	2	Рациональное поведение производителя	Урок семинар	Групповая: творческие задания. Презентации. Информационная	Применять социально экономические знания в процессе решения познавательных
27-28		Проверочная работа	2	Основные термины	Урок-зачет	Индивидуальная работа, коммуникативные технологии	Тестирование в рамках ЕГЭ Личностная компетенция
	<b>Социальная сфера</b>		<b>19 час.</b>				
29-30		Социальная структура общества.	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Урок повторения и обобщения материала. Идеология, политическая пропаганда.	Критическое осмысление полученной информации. Коммуникативная технология.	Анализировать актуальную информацию о социальной структуре и социальных объектах, социальной дифференциации и закономерности их развития. Личностная компетентность.
31-32		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Комбинированный	Индивидуальная работа с источниками, информационно – коммуникативная технология.	Оценивать действия Субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, зрения социальных норм. Личностная компетентность

33-34		Нации и межнациональные отношения.	2	Что объединяет людей в нацию. Россия –многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения.	Урок лекция	Беседа. Коммуникативная технология.	Владеть понятиями: -нация, ксенофобия, национальная дискриминация. Знать: -признаки характерные для гражданской нации; -компоненты политики мультикультурализма; -типичные причины межнациональных конфликтов; Личностная компетентность.
35-36		Семья и быт	2	Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденция развития семьи в современной России. Бытовые отношения.	Урок изучения нового материала	Информационная компетенция. Работа по пониманию текста.	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Личностная компетентность.
37		Гендер – социальный пол.	1	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Урок изучения нового материала	Информационная компетенция. Работа по пониманию текста.	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Личностная компетентность
38-39		Молодежь в современном обществе.	2	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Урок семинар	Групповая: беседа, работа социальными источниками. Коммуникативная технология.	Анализировать актуальную информацию о противоречивости положения молодежи. Личностная компетентность.
40-41		Демографическая ситуация в современной России.	2	Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Миграция.	Урок лекция	Беседа. Коммуникативная технология.	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентироваться в актуальных общественных событиях. Личностная компетентность.

42-43		Социальная сущность человека	2	Человек как продукт биологический, социальный и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека из общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных перегрузок.	Урок усвоения новых знаний	Модульный урок, коммуника-тивная технология.	ЗНАТЬ: -что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле; -примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; Личностная компетенция.
44-45		Деятельность-способ существования людей.	2	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учеба.	Урок–семинар.	Групповая работа: разработка и презентация проектов. Коммуника-тивная технология.	-что такое деятельность; -что такое потребности; -характеризовать черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразия видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Личностная компетенция.
46-47		Свобода в деятельности человека.	2	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Урок изучения нового материала	Информационная компетенция. Работа по пониманию текста.	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Личностная компетенция.
48-49		Проверочная работа	2	Основные термины	Урок-зачет	Индивидуальная работа, коммуника-тивные технологии	Тестирование в рамках ЕГЭ Личностная компетенция
<b>II</b>	<b>Политическая жизнь</b>		<b>17 часов</b>				

	общества		в				
50-51		Политика и власть.	2	Политическая деятельность и общество. Направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	Урок повторения и обобщения материала. Идеология, политическая пропаганда.	Критическое осмысление полученной информации. Коммуникативная технология.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, закономерности их развития. Личностная компетентность.
52-53		Политическая система	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в Российском обществе.	Комбинированный	Работа с документами, беседа. Коммуникативная технология.	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. Личностная компетентность.
54-55		Гражданское общество и правовое государство.	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Урок семинар	Групповая: беседа, работа с социальными источниками. Коммуникативная технология.	Оценивать действия субъектов социальной жизни. Личностная компетентность.
56-57		Демократические выборы.	2	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Сущность, особенности общественного сознания.	Урок практикум.	Работа с источниками. Коммуникативная технология.	Оценивать действия Субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, зрения социальных норм. Личностная компетентность.
58-59		Политические партии и партийные системы	2	Понятие политической партии и движения. Типология и функции Политических партий. Типы партийных систем.	Комбинированный	Работа с документами, беседа. Коммуникативная технология.	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. Личностная компетентность.

60-61	Политическая элита Политическое лидерство	2	Особенности её формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Комбинированный	Работа с документами, беседа. Коммуникативная технология.	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. Личностная компетентность.
62-63	Политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание	Урок повторения и обобщения материала. идеология, политическая пропаганда.	Критическое осмысление полученной информации. Коммуникативная технология.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, закономерности их развития. Личностная компетентность.
64-65	Политическое поведение.	2	Многообразие форм политического поведения, регулирование политического поведения	Урок семинар	Групповая: беседа, работа с социальными источниками. Коммуникативная технология.	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по проблематике. Оценивать действия субъектов социальной жизни. Личностная компетентность.
66	Политический процесс и культура политического участия.	1	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	Семинар	Групповая работа. Коммуникативная технология	Использовать приобретённые знания для реализации и защиты прав граждан. Личностная компетентность.
67-68	Итоговое повторение.	2	Основные термины	Урок-зачет	Индивидуальная работа, тестирование в рамках ЕГЭ коммуникативные технологии.	Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Личностная компетенция

