

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (Задержка психического развития) по учебному предмету «Английский язык» для 2–4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. № 17785);

- Авторской программы. В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова издательства «Просвещение». Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы;

- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Данная программа предназначена для обучения учащихся 2-4 классов с задержкой психического развития английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе предметной линии «Мир английского языка» авторов В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова издательства «Просвещение». 2016г. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Программа по английскому языку адаптирована к особенностям развития и возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания, которыми нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. Такие дети с трудом овладевают навыками счета, чтения и письма. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы.

Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неправильно.

У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки памяти: причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и

произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и словесного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. То и другое с наибольшей очевидностью проявляется в процессе решения интеллектуальных задач. Испытываемые детьми затруднения связаны, прежде всего, с тем, что к началу школьного обучения они еще не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование (отвлечение).

Одна из психологических особенностей детей с задержкой психического развития состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех видов мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Значительно отстает у детей развитие наглядно-образного мышления.

Надо осуществлять к каждому такому ребенку индивидуальный подход. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. В работах появляется множество исправлений и ошибок.

При обучении английскому языку детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать

собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования. При обучении по программе учебного курса «Английский язык» детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Особенностями учебно-познавательной деятельности учащихся специального (коррекционного) класса являются: неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения.

Поэтому в обучении таких детей учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает **специфические задачи**, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения).
- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).

- Формирование учебной мотивации.
- Формирование ИКТ - компетенции.
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
- Организация благоприятной социальной среды.
-

Характеристика класса

Основная задача: построение дифференцированного обучения с обучающимися с ЗПР на основе оценки сформированности познавательных и социальных способностей:

| Характеристика детей | | | |
|--|---|--|--|
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| <p>Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсированности указанных особенностей зависит:</p> <p>1. От наличия достаточно типичных</p> | <p>Дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющимся:</p> <p>1.Отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе,</p> <p>2.Недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями.</p> <p>3.Значительные</p> | <p>Школьники, обнаруживающие на 1-м плане умеренный дефицит познавательных способностей (лёгкое психическое недоразвитие, касающееся всех сфер психики).</p> <p>1.Уровень несформированности их познавательной деятельности требует особого подхода (практические пробы, многократное</p> | <p>Дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки, типичные для двух последних групп (хотя степень познавательной дефицитарности у них несколько меньше, чем в 3-й группе).</p> <p>Отнесение к этой группе во многом</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>дисфункций:</p> <p>- нарушения произносительной стороны речи, -дисграфия (трудности формирования или нарушения письменной речи), - дислексия (трудности формирования или нарушения чтения), - моторная недостаточность, -нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабовидения, -истощаемость психических процессов, др. нарушения нейродинамики, - недостатки памяти, внимания и т.д.,</p> <p>2. От состояния эмоциональной сферы (недостаточность эмоциональной</p> | <p>трудности в овладении чтением и письмом</p> <p>4. Нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики.</p> <p>У этих школьников трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приёмов для формирования адекватной мотивационной установки, овладения навыками произвольной саморегуляции.</p> <p>Социальный фактор не играет ведущей роли для формирования нарушения обсуждаемого типа, семьи могут быть и благополучны, и неблагополучны.</p> | <p>закрепление изученного материала и т.п.)</p> <p>Этот тип нарушения имеет, вероятно, довольно высокую генетическую обусловленность, поскольку среди родителей много с низким образовательным уровнем или же весьма невысоким «академическим» интеллектом, но хорошей социальной приспособляемостью.</p> | <p>провоцируется социальными условиями.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>регуляции, различные эмоциональные расстройства). Они чаще, чем представители др. групп, растут в благополучных (полных или неполных) семьях.</p> | | | |
|--|--|--|--|

Общая характеристика курса «Мир английского язык» 2-4 классы

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места курса английский язык в учебном плане

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2-ом, 3-ем, 4-ом классах, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через культуру своего народа и народов стран, говорящих на английском языке. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английский язык

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе

являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных

норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета, курса

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице №1.

Таблица №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------------|---|---|---|
| Я и моя семья. (33 ч.) | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.) | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| Мой день. (12 ч.) | | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | дни. (8 ч.) |
| Мой дом. (16 ч.) | | Работа по дому и в саду. (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.) | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| Мир моих увлечений. (19 ч.) | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| Моя школа. (14 ч.) | | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |

Продолжение Таблицы №1.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Мир вокруг меня. (32 ч.) | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) | Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.) | Виды транспорта. (2 ч.) | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.) | Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| Литературные произведения, | Сказочные животные, герои | Герои сказок и литературных | Герои литературных произведений для |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--------|
| анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. | детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | произведений для детей. | детей. |
|--|---|-------------------------|--------|

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Содержание предмета в классах коррекционно-развивающего обучения включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: лексика и чтение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ЗПР должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (говорение и письмо) или от текста к обучаемому (чтение и аудирование). Следовательно, в процессе обучения иностранному языку в классах коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing

agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);
- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those); неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол to be в настоящем простом времени; глагол have got; оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (I like doing...);

7. Наречие степени (very) наречие места (there) наречие образа действия (well);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание всех учебников позволяет достичь планируемых результатов обучения предусмотренных ФГОС: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты и средства их достижения.

В предлагаемом курсе личностные результаты достигаются главным образом благодаря воспитательному аспекту иноязычного образования. Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в ее соотнесении с родной.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения. Кроме того, важную роль играет учитель, который как интерпретатор культуры несет в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Триада «материалы – технология - учитель» составляет залог успешной реализации воспитательного аспекта.

У выпускников начальной школы будут сформированы:

1. ценностное отношение к своей малой родине/родной стране, элементарное представление о культурном достоянии малой родины/родной страны, уважение к семейным традициям, правам, свободам и обязанностям человека. В УМК содержится целый ряд упражнений, которые побуждают учащихся задуматься и сформулировать своё отношение к малой родине/родной стране, их ценностям и традициям собственной семьи, а также формируют умение представлять родную культуру. (Представьте, что вы рассказываете Энн, Дейву, Кейт и Дэнну о своём городе/селе/крае (3 класс (кл.) 1 часть (ч.) 1 цикл (ц.) 2 урок (у.)). Vika is from Russia. She made a report about her home town, too. Here are some pictures of her hometown. What report did she make? (4 кл. 2 ч. 6 ц. 6 у.); Покажите друг другу свои семейные фотографии и расскажите о своих семьях. (2 кл. 2 ч. 30 у.); Представьте, что вы рассказываете Энн, Дейву, Дэнну и Кейт о себе и своей стране.) (3 кл. 1 ч. 1 ц. 1 у.); Разработка и защита проекта “My region” (3 кл. 1 ч. 1 ц. 5 у.), “I like my hometown” (4 кл. 2 ч. 6 ц. 6 у.) и др.

Учащимся прививаются начальные представления о правах и обязанностях человека. Школьники обсуждают вопросы, связанные с обязанностями в семье, по отношению к домашним питомцам и т.п. (Заботиться о своих близких не только нужно, но и приятно. Расспросите друг друга о том, кто заботится о вас и вашей семье. (2 кл. 2 ч. 52 у.); (Jack's parents teach their kids what they must and what they must not do. 1) What must Jack and Jessica do? What must not they do? 2) What are the home rules for Jack and Jessica? What do you think? 3) Have YOU got any home rules? What are they? (4 кл. 1ч. 3 ц. 3 у.)).

2. нравственные чувства и основы этического сознания.

Для достижения указанного результата в УМК 2-4 предлагаются следующие средства:

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе и друзьях. (The Magic Word, Fudge, Who did Patrick's Homework?, I will be your friend, Good friends, сказка из «Книги о хороших манерах», We Are Friends and They Are Friends, My Best Friend, и т.д.)

- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируются элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, например: – С кем из героев сказки (о Питере Пэне) вы хотели бы оказаться на Острове? Почему? (2 кл. 2 ч. 34 у.); Кто из героев этой сказки («Золушки») вам нравится больше всех? Кто не нравится? Почему? (2 кл. 2 ч. 34 у.); Как вы думаете, получится ли из Венди заботливая мама? (2 кл. 2 ч. 52 у.);

- “Culture Notes”, поясняющие особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм;

- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.

- конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку в Книгах для учителя, например: воспитательный аспект: формирование представления о хороших и плохих друзьях, воспитание нравственных чувств (различать хорошие и плохие поступки, (2 кл. 2 ч. 34 у., 4 кл. 2 ч. 8 ц. 3 у.); уметь пользоваться «волшебными» словами, (4 кл. 1 ч. 3 ц. 3 у., 4 кл. 2 ч. 6 ц. 5 у.)).

- поведение учителя на уроке, согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений;

3. уважение к культуре народов англоязычных стран. У учащихся формируются элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран, они знакомятся с наиболее узнаваемыми и известными памятниками материальной и духовной культуры. Энн, Дейв и Кейт рассказывают об известных местах и вещах в своих странах. О чём они рассказывают? (3 кл. 1 ч. 1 ц. 3 у.). Учащиеся приобретают первоначальный опыт межкультурной коммуникации. Они учатся общаться с зарубежными сверстниками, обсуждать интересующие их проблемы, уважая точку зрения собеседника;

4. ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

Для достижения указанного результата в УМК 2-4 предлагаются следующие средства:

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; например, *Life in a small Town, Life in a small Village*. (4 кл. 2 ч. 6 ц. 4 у.); Какую одежду вы бы выбрали, чтобы она выглядела красивой? (3 кл. 2 ч. 5 ц. 2 у.); Оформите по образцу газеты “*The Best moments of the Year*”, 4 кл. 2 ч. 8 ц. 1 у.; Напишите Санта Клаусу о том, кого из сказочных героев вы хотели бы видеть в Санта Парке и нарисуйте его. (2 кл. 1 ч. 24 у.); и др.;

- конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку и методические рекомендации в Книге для учителя, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся, например, Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво. и т.п.;

- рубрика “*Words for Frederick*” (Мышонок Фредерик – герой одноименной сказки. Он любит коллекционировать красивые слова. Выпишите несколько слов для Фредерика из этого урока. (2 кл. 2 ч. 30 у.);

- иллюстративная наглядность – красочное оформление всех компонентов УМК, слайды памятников сказочным героям (*The Peter Pan Statue, The Alice in Wonderland Sculpture*, (2 кл. 2 ч. 29 у.), достопримечательностей Санкт Петербурга, Москвы, Лондона (*Big Ben, Hyde Park, the British Museum*, (4 кл. 2 ч. 6 ц. 1 у.) и др.;

- творческие задания и проекты, с помощью которых у учащихся вырабатывается отношение к учебе как творческой деятельности, развивается умение видеть красоту в труде, творчестве, например: *Our Magic Island* (2 кл. 2 ч. 56 у.); *Make Your Own Book* (2 кл.

2 ч. 44 у.); My Favourite Season (3 кл. 2 ч. 6 ц. 5 у.); My Best Holidays (4 кл. 1 ч. 1 ц. 5 у.) и др.

5. трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Для достижения данного результата в УМК включены разнообразные задания творческого характера, например:

- упражнения под рубрикой “My Friend” (2 кл. 2 ч. 32 у.) способствуют развитию воображения, сопровождаются творческой деятельностью (рисование, раскрашивание и т.п.) Учащиеся придумывают другу имя, наделяют его определенным характером, рассказывают, чем он любит заниматься, какая у него семья. К концу года у каждого ученика получается книжка из нескольких глав о его/ее воображаемом друге;

- задания под рубрикой “Do a project!” (English 3-4) предполагают творческую деятельность учащихся на разных этапах изучения учебного материала, например: My region. (3 кл. 1 ч. 1 ц. 5 у.); My best holidays. (4 кл. 1 ч. 1 ц. 5 у.); My pet is the best. (4 кл. 1 ч. 2 ц. 5 у.); My ideal day. (4 кл. 1 ч. 3 ц. 5 у.); Things I like to do at school. (4 кл. 1 ч. 4 ц. 5 у.); I love my hometown. (4 кл. 2 ч. 6 ц. 6 у.); и др., а также творческие задания в разделе “All About Me”;

- задания раздела “Test Yourself” в УМК “English 2-4”, которые способствуют развитию мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности, а также развитию у учащихся умения самоконтроля;

6. ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни и природе.

В УМК “English 2-4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?, 3 кл. 1 ч. 3 ц. 3 у.), подвижным играм (We like playing games, 2 кл. 1 ч. 19 у.), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других, 2 кл. 1 ч. 21 у.) и др. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot, Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?, 2 кл. 1 ч. 21 у.), (Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?, 2 кл. 1 ч. 21 у.), популярными детскими подвижными играми и видами спорта (В какие игры любят играть Барни и его друзья?, 2 кл. 1 ч. 8 у., 19 у.); All about me. Sports and games I like? 2 кл. 1 ч. 21 у.).

В учебниках (2-4 классы) содержится большое количество текстов, знакомящих учащихся с представителями животного и растительного мира России и других стран, направленных на воспитание любви к природе, осознание необходимости заботливого отношения к животным, домашним питомцам (Mary's pet, What must the children do to keep their pets healthy? 3 кл. 2 ч. 7 ц. 4 у). Учащиеся 4 класса в цикле The animals I like знакомятся с отношением зарубежных сверстников к природе, с некоторыми реалиями, такими как Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, и др. В учебниках представлены тексты, содержание которых направлено на приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, детские стихотворения (My kitten is nice, My horse is my friend (R-3 кл. 8 ц. 1 упр.), песни "Who is afraid of big alligators?" (4 кл. 1 ч. 2 ц. 1 у.), игры "Which animal is better?" (4 кл. 1 ч. 2 ц. 2 у.), кроссворды и др.

Содержание воспитательного аспекта по годам обучения с указанием задач воспитания и социализации учащихся начальной школы представлено в Таблице №2 Рабочей программы а также в Книгах для учителя.

Метапредметные результаты и средства их достижения.

Метапредметные результаты достигаются в данном курсе главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будет сформировано:

1. положительное отношение и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, осознание личностного смысла изучения иностранного языка как инструмента познания мира других языков и культур. Линия УМК «English 2-4» дает возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Развитию познавательной мотивации способствует стратегия «культура через язык, язык через культуру», в рамках которой упражнения строятся на интересных фактах культуры англоязычных стран и родной культуры учащихся; специально отобранные тексты, содержащие познавательную страноведческую информацию; экспозиции к упражнениям, мотивирующие учащихся к их выполнению; лингвострановедческий справочник; малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), превращающие процесс обучения в увлекательные занятия.

Для развития ситуативно-коммуникативной мотивации используются такие средства как: сюжетная организация уроков, вовлекающая учащихся в решение разнообразных игровых, познавательных, коммуникативных и др. задач (Путешествие в Нью-Йорк на парад, посвященный Дню Благодарения, 2 кл. 1 ч. стр. 6; путешествие на

сказочный остров Нетландия вместе с Питером Пэном, 2 кл. 2 ч. стр. 6; и др.); интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнеров: кроме общения с учителем и друг с другом учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями; разнообразные игры: “Follow the Leader”, “Foley Artist”, “Alphabet Race”, “Word train”, “Bingo”, “I spy with my eye” и др. (более 50 игр).

Развитию мотивации успеха способствуют: дозированная подача языкового материала; многократная повторяемость усваиваемого материала (повторительные циклы в начале и обобщающие циклы в конце учебника); посильность предлагаемых заданий; проведение итоговых внеклассных мероприятий (сценарии мероприятий даются в Книгах для учителя), которые дают возможность учащимся продемонстрировать их успехи в овладении иностранным языком.

Формированию личностного смысла овладения ИЯ способствует содержание рубрик: “All About Me”, “In Your Culture”, в которых учащиеся учатся рассказывать о себе, о своей семье, своих друзьях, любимых увлечениях, фактах родной культуры и т.д.;

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. УМК предоставляет учащимся возможности для развития:

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому изложению;

психических процессов и функций: восприятие, память, внимание, мышление, воображение; такие качества ума как любознательность, критичность, самостоятельность;

способностей: к соотношению/сопоставлению; к осознанию; к иллюстрированию; к антиципации; к оценке/самооценке; к формулированию выводов, к выстраиванию хронологической последовательности, к перефразированию и трансформации.

Развитие способностей происходит за счет использования:

комплексного подхода к овладению речевым материалом, позволяющего компенсировать недостающие способности, благодаря работе всех анализаторов;

различных видов опор, (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы, иллюстративная наглядность и т.д.);

альтернативных вариантов выполнения упражнений, дополнительных упражнений для учащихся со слабыми способностями и низким уровнем обученности.

В методических рекомендациях в Книгах для учителя указано, какие способности и психические процессы развиваются в каждом уроке;

3. специальные учебные умения и универсальные учебные действия. В УМК “English 2-4” разработана программа по их развитию. Учащиеся овладевают следующими

специальными учебными умениями: рационально работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, грамматическим и лингвострановедческим справочниками, пользоваться различными опорами, пользоваться электронным приложением.

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии; рационально организовывать свою работу в классе и дома, сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно; планировать и осуществлять проектную деятельность; выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Средствами овладения специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями являются различные виды упражнений и памятки Learning to Learn Notes. В Учебниках разработаны различные виды памяток: алгоритм, инструкция, совет, показ, стимул. Распределение памяток по годам обучения дано в Приложение 1.

Технология использования памяток в качестве средств формирования специальных учебных умений и универсальных учебных действий описана в Рабочей программе. Рекомендации по формированию специальных учебных умений и универсальных учебных действий даются в поурочных комментариях и специальном приложении в Книге для учителя к УМК “English-3”;

4. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. В учебниках каждый урок имеет свое название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. (What are your favourite clothes? (3 кл. 2 ч. 5 ц. 2 у.); Are cats smarter than dogs? (4 кл. 1 ч. 2 ц. 2 у). Каждый урок заканчивается вопросом What is the title of the lesson?, который помогает осознать цели и задачи урока. В 4-м классе каждый цикл начинается со страницы, которая знакомит с содержанием цикла и позволяет видеть перспективы работы;

5. умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учебники для начальной школы имеют специальные разделы Consolidation для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы Test Yourself, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того в УМК входит пособие для учащихся Контрольные задания. 2-4 классы, которое содержит четвертные и годовые контрольные работы;

6. различные способы поиска сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

Содержание учебника расширено в мультимедийном приложении, которое содержит более 600 объектов: наглядные презентации грамматических явлений, разнообразные дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала, обширный познавательный материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», расширяющий знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и родной страны. Электронное приложение адаптировано к работе с интерактивной доской и может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома.

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух;

7. умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

Учебники и Книги для чтения 2-4 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, комиксы.

В каждом цикле уроков заключительный урок имеет целью совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывание по заданной теме, используя различные типы опор;

8. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, отнесения к известным понятиям, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. При обучении чтению учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, выясняют, почему произошли определенные события, каковы причины поступков героев, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам. (Помогите Фредерику «сплести» паутинки слов по темам: семья, транспорт, животные и т. д. (2 кл. 2 ч. 42 у.); Match the words with their opposites and find the sentences with these words in the story. (R-4 кл. 2 ц. 3 упр.); Replace the underlined words in the story with the similar words from the box. (R-4 кл. 4 ц. 2 упр.)).

9. владение предметными и метапредметными понятиями. Материал УМК позволяет ученикам получить начальные сведения из различных областей знаний: географии (Time is different in different time zones of the world. (4 кл. 1 ч. 3 ц. 1 у.); Ann and Denis are talking about the weather in England and in Russia. (3 кл. 2 ч. 6 ц. 2 у.); Who was in Africa and who was in Australia? (4 кл. 1 ч. 1 ц. 2 у.); зоологии (What is special about the animals that you can see in the picture? (4 кл. 1 ч. 3 ц. 1 у.); МХК (What will Liza and her grandmother enjoy in St Petersburg? (4 кл. 1 ч. 1 ц. 4 у.); математика (How long is Jack's school day? (4 кл. 1 ч. 4 ц. 1 у.); Number games. Let's play numbers. (3 кл. 1 ч. 2 ц. 1 у.); музыки (рубрика Let's sing.); литературы (учащиеся знакомятся с произведениями популярных англоязычных авторов); рисование (Найдите рисунок города в котором живет Дейв и раскрасьте его. (R-3 кл. 1 ц. 2 упр.); труд (Make your own books., 2 кл. 2 ч. 44 у.); физкультура (Action time (2 класс).

Предметные результаты и средства их достижения.

Данные результаты достигаются главным образом за счёт познавательного (социокультурного) и учебного аспектов иноязычного образования.

1. социокультурные знания и умения.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений, главные герои сказки английского писателя Хью Лофтинга «История доктора Дулитла», герои книг Памелы Трэверс «Мэри Поппинс» и американского писателя Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из Страны Оз», герои книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес», персонажи сказок немецких писателей братьев Гримм и сказок Шарля Перро. Питер Пэн и другие персонажи сказки шотландского писателя Джеймса Барри и др.);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книгах для учителя в поурочных целях. В технологических картах Приложения I в Книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков;

2. наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики

“Grammar” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики “Reading Rules”, где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “Learning to learn”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики “Word Building”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке;

3. владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Чтение. Учащиеся овладевают техникой чтения. Упражнения под рубриками «Учись читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “Reading Rules” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading Lessons”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “Using a dictionary”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “Reading” Книг для учителя.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников а также содержание коротких текстов, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания

услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”). Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», “Words for Frederick”(2 класс), “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “My Friend” (2 класс).

Последние страницы в Рабочей тетради отведены для раздела “All About Me”, в котором учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока.

Говорение.

При обучении **произносительной стороне речи** учащиеся овладевают нормативным произношением всех звуков английского языка, правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений, логическим ударением во фразе. Научить правильному произношению помогают упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы (2 класс-245/29, 3 класс-147/92, 4 класс-152/127: первая цифра – продуктивная лексика, вторая цифра - рецептивная лексика). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими

индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Процесс обучения **грамматической стороне речи** включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“Grammar”).

Под рубрикой “Let’s play!” содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair Work”, “Group Work”, “Role Play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Последние уроки цикла в УМК “English 3” и “English 4” предназначены для развития умений самоконтроля (раздел “Test Yourself”). Задания данных разделов разработаны в тестовых форматах и готовят учащихся к итоговой аттестации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Таблица №9.

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----|---|------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |
| | Примерная программа начального общего образования | Д | |
| | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д | |
| | Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | Прописи (2 кл.) | К | Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. |
| | Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | |
| | Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения) | К | |
| | Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | К | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. |
| | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
| | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К | Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК "English 2-4". |
| | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы) | Д | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 2-4". |
| | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П | |
| | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Д/П Д | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Наглядно-дидактический материал (2 кл.) | Д | Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной школе по линии УМК «Мир английского языка». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. |
| | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | Д | Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. |
| | Алфавит (настенная таблица) | Д | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
| | Произносительная таблица | Д | |

| | | | |
|----|--|-----------------------|--|
| | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | |
| | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | |
| | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая) | Д Д Д Д Д | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
| | Флаги стран изучаемого языка | Д | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
| | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | |
| | Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3", "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской | Д/П | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса. |
| | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения) 2. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения) 3. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2») 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») | Д | <p>Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».</p> |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | |
| | <p>Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)</p> | Д | <p>Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4".</p> |
| | <p>Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения</p> | Д | |
| | <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения</p> | Д | |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга |
| | Материалы к электронным доскам | Д/П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | |
| | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д | |
| | Копировальный аппарат | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| | Сканер | Д | |
| | Средства телекоммуникации | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | |
| | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| | Интерактивная доска | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2016

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2016

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Прописи (2 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа

начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)