

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир» 1- 4  
УМК « Школа 2100»  
Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторской программы «Окружающий мир» разработанной авторами: А. А. Вахрушевым, Д. Д. Даниловым, А. С. Раутиан, С. В. Тыриным образовательной системы «Школа 2100».

**Цели:**

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье

**Задачи:**

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

*Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

*Многообразие* как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей:

- между неживой природой и живой,
- внутри живой природы,
- между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. и т. д. Деятельностный подход — один из основных методов достижения результатов.

В рамках образовательной системы «Школа 2100» *идею понимания целостности мира у школьников выстраивают через знакомство с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

*Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.*

*Идея уважения к миру* заключается в помощи ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологиче-

ского, гражданского и патриотического воспитания.

Именно самостоятельное определение учеником своей позиции, в конечном счёте, поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей.

*Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

Задача курса – *поставить* перед учениками историко-краеведческие вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

#### 1. Структура курса. 1-й класс:

| №   | Тема                             | Количество часов |
|-----|----------------------------------|------------------|
| 1.  | «Я и мир вокруг»                 | 66               |
| 2.  | Как мы понимаем друг друга       | 9                |
| 3.  | Как мы узнаём, что перед нами    | 5                |
| 4.  | Как ты узнаёшь мир               | 5                |
| 5.  | Твоя семья и твои друзья         | 7                |
| 6.  | Что нас окружает                 | 11               |
| 7.  | Живые обитатели планеты          | 10               |
| 8.  | Отчего и почему                  | 2                |
| 9.  | Времена года                     | 12               |
| 10. | Повторение пройденного материала | 5                |

1. Структура курса.2-й класс:

| №  | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Наша планета Земля                                | 68               |
| 2. | Введение  | 94               |
| 3. | Земля и солнце                                    | 16               |
| 4. | Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта | 9                |
| 5. | Формы земной поверхности                          | 8                |
| 6. | Земля – наш общий дом                             | 12               |
| 7. | Части света                                       | 12               |
| 8. | Наша маленькая планета Земля                      | 3                |
| 9. | Повторение пройденного материала                  | 4                |

1. Структура курса.2-й класс:

| №  | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Наша планета Земля                                | 68               |
| 2. | Введение  | 94               |
| 3. | Земля и солнце                                    | 16               |
| 4. | Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта | 9                |
| 5. | Формы земной поверхности                          | 8                |
| 6. | Земля – наш общий дом                             | 12               |
| 7. | Части света                                       | 12               |
| 8. | Наша маленькая планета Земля                      | 3                |
| 9. | Повторение пройденного материала                  | 4                |

Структура курса.3-й класс:

| №                                  | Тема  | Количество часов |
|------------------------------------|---|------------------|
| Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч) |   |                  |
| 1.                                 | Вещество и энергия  | 4                |
| 2.                                 | Оболочка планеты, охваченная жизнью   | 5                |
| 3.                                 | Экологическая система   | 10               |
| 4.                                 | Живые участники круговорота веществ   | 11               |
| 5.                                 | Повторение пройденного материала  | 4                |
| Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).  |   |                  |
| 6.                                 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени  | 5                |
| 7.                                 | Времена Древней Руси. Времена Московского государства. Времена Российской империи. Времена Советской России и СССР. | 21               |
| 8.                                 | Современная Россия  | 6                |
| 9.                                 | Повторение и контрольная работа   | 2                |

### Структура курса.4-й класс:

| №  | Тема                                   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)       |  |                  |
| 1.   | Человек и его строение                 | 15               |
| 2.   | Происхождение человека                 | 4                |
| 3.   | Рукотворная природа                    | 11               |
| 4.   | Повторение пройденного материала       | 4                |
| Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч). |  |                  |
| 5.   | Человек и его внутренний мир           | 9                |
| 6.   | Человек и общество                     | 5                |
| 7.   | Картина всемирной истории человечества | 7                |
| 8.   | Человек и многоликое человечество      | 6                |
| 9.   | Человек и единое человечество          | 5                |
| 10.  | Обобщающее повторение                  | 2                |

### Описание места предмета в учебном плане

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

В материал рабочей программы введен национально-региональный компонент и уроки с использованием ИТК.

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: *регулятивных, познавательных, коммуникативных*.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;



- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## Содержание учебного предмета

### 1. Перечень и название раздела и тем курса.

1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)

Как мы понимаем друг друга (9 ч)

Школьник, его обязанности. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей.

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже»

Как мы узнаём, что перед нами (5 ч)

Предметы и их признаки. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаёшь мир (5 ч)

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья (7 ч)

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника.

Что нас окружает (11 ч)

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных.

Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы.

Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

## Живые обитатели планеты (10 ч)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Уход за комнатными растениями. Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе.

## Отчего и почему (2 ч)

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

## Времена года (12 ч)

Осень. Признаки осени Подготовка животных к зиме.

Экскурсия «Осенняя природа».

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Животные и растения зимой. Экскурсия «Зимняя природа».

Весна. Признаки весны. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Экскурсия «Весенняя природа».

Лето. Признаки лета. Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Повторение пройденного материала – 5 ч.

## 2-й класс.

### «Наша планета Земля» (68 ч)

#### Введение (4 ч)

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

#### Земля и солнце (16 ч)

Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта. Компас и пользование им.

Глобус – модель Земли. Вселенная или космос. Земное притяжение. Смена дня и ночи. Смена времён года.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Термометр. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (9 ч)

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий. Условные обозначения к карте и глобусу. Практическая работа с картой. Материки и океаны.

Формы земной поверхности (8 ч)

Реки. Круговорот воды в природе. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Крупные озёра.

Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова и острова. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря. Свойства морей. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

Земля – наш общий дом (12 ч)

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны, их местоположение, особенности климата, рельеф, растительный и животный мир.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

Части света (12 ч)

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка –

родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой.

Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч)

Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

Повторение пройденного материала – 4 ч.

3-й класс.

Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Вещество и энергия (4 ч)

Тела естественные и искусственные. Вещество и частицы. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ.

Энергия – источник движения. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов.

Участники круговорота веществ: «производители», «потребители» и «разрушители»

Обмен веществ.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (10 ч)

Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Заращение луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (11 ч)

Растения и их роль на Земле. Части растений и их роль. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Черви. Моллюски. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Правила поведения с домашними животными.

Грибы и лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5ч)

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина. Общество, в котором мы живём. Образ государства. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством.

История – наука о прошлом человечества. Исторические источники.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч)

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён. Создание Древнерусского государства.

«Древняя Русь – страна городов».. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии  
Времена Московского государства. XIV – XVII века (5 ч)

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II.

Великий русский полководец А.В. Суворов. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса.

Современная Россия (8 ч)

Преобразование СССР в СНГ. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Президент и правительство. Государственная дума.

Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

4-й класс.

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Человек и его строение (15 ч)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав

Пищеварение. Органы пищеварения. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови. Кровь и её транспортная функция внутри организма.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

Происхождение человека (3 ч)

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Человек и его разум. Речь. Появление человека разумного.

Рукотворная природа (11ч)



Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства Воздушный шар.

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства. Средства связи и музыкальные инструменты.

Свет, его свойства.

Современные технологии на службе у человека.

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Человек и его внутренний мир (9 ч)

Человек – дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Правила приличия.

Человек и общество (5 ч)

Общество как взаимосвязь людей. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (7 ч)

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (6 ч)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Вера (представление о богах) и атеизм. Право человека на свободу совести. (Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры).

Человек и единое человечество (5 ч)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Задачи ООН, принципы построения. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Обобщающее повторение – 2 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих:**

**1 класс. В результате изучения окружающего мира ученик должен:**

**знать/понимать**

- Правила поведения в школе;
- Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);
- Правила поведения в природе, общественных местах и на улице;
- Название страны, города, в котором живут
- Органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их основную роль;
- Свойства живых организмов
- Родственные связи в семье;
- Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству);
- Основные признаки времен года;
- Три состояния воды.

**уметь:**

- Уметь определять местонахождения объекта (слева, справа, выше, ниже ит.п.)
- Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;
- Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- Приводить примеры животных;
- Использовать в общении правила вежливости
- Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;
- Уметь ориентироваться в учебнике;

- Различать заданные объекты по названным признакам

**2 класс. В результате изучения окружающего мира ученик должен:**

**знать/понимать**

- Что такое вещество и тело. Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;
- Названия материков и частей света, океанов;
- Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;
- Устройство компаса и правила пользования им;
- Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;
- Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;
- Условия, необходимые для жизни растений и животных;
- Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;
- Правила поведения в природе и меры ее охраны.

**уметь:**

- Ориентироваться на местности относительно своего тела;
- Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;
- Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;
- Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;
- Выполнять правила личной гигиены.

**3 класс. В результате изучения окружающего мира ученик должен:**

**знать/понимать:**

- Состав и свойства почвы;
- Названия участников круговорота веществ;
- Части растений и их роль;
- Названия основных природных сообществ;
- Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;
- Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
- Особенности природы своего края;
- Правила поведения в природе;
- Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

- Различать тела, вещества, частицы;
- Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- Находить на физической карте России природные зоны;

- Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
- Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

*В результате изучения окружающего мира ученик должен:*

знать/понимать

- название нашей планеты, страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### *Формы и вопросы контроля.*

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

*Во-первых*, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

*Во-вторых*, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами формулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и итоговых работ (1–2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3–4 кл.). Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1) *таблица требований по предмету в «Дневнике школьника»*. В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например, (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2) *портфель достижений школьника* – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

*Программный (необходимый) уровень* – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации, Это уровень функционально грамотной личности – «отлично».

*Максимальный* (необязательный) уровень – решение «сверхзадачи» по изученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – *«превосходно»*.

*Критерии оценивания письменных заданий при текущем контроле:*

- «5» - работа выполнена верно, содержит не более 2 недочётов;
- «4» - сделано верно не менее 75% объёма работы;
- «3» - сделано верно не менее 50% объёма работы;
- «2» - сделано верно менее 50 % объёма работы.

### **Формируемые универсальные учебные действия.**

Изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

#### **1 класс:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **2 класс:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.



Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

#### **3-4 классы:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

#### 1-й класс

| Тема урока                        | Основные виды учебной деятельности учащихся:<br>(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне  |
|-----------------------------------|---|
| Как мы понимаем друг друга (9ч)   | <p><u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками (Н).<br/>Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).<br/><u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н).<br/><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н).<br/><i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня (Н).<br/><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н).<br/><u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П).</p> |
| Как мы будем учиться              |   |
| Я – школьник                      |   |
| Путешествуем, не выходя из класса |   |
| Ценный совет                      |   |
| Зачем нужен жизненный опыт        |   |
| Где и куда                        |   |
| Учимся определять верх и низ      |   |
| Раньше и позже                    |   |
| Как мы узнаём, что                | <p><u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки (Н).<br/><u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки (Н.)</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>перед нами (5ч)</b>              |  |
| Предметы и их признаки              |  |
| Сочетания предметов                 |  |
| <b>Как ты узнаёшь мир (5ч)</b>      | <u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).   |
| Наши помощники – органы чувств      | <u>Объяснять</u> , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).   |
| Наши помощники – память и ум        | <u>Объяснять</u> , какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).  |
| Родители, учителя и книги           |  |
| Повторение и самостоятельная работа |  |
| <b>Твоя семья и друзья(7)</b>       | <u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).   |
| Ты и твои друзья                    |  |
| Учимся быть самостоятельными        | <i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).   |
| Ты и твои друзья                    |  |
| Повторение и самостоятельная работа | <u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).<br><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н).<br><u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями (П).<br><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н).<br><u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста (Н).<br><u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).<br><i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме (Н).<br><u>Моделировать</u> ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи (Н). |
| <b>ВРЕМЕНА ГОДА (12)</b>            | <u>Различать</u> времена года по признакам (Н).  |
| Осень — природа готовится к зиме    | <u>Характеризовать</u> времена года (Н).<br><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени  |

|  |   |
|--|---|
|  | года (Н).<br><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).   |
| Зима — покой природы                                     | <u>Различать</u> времена года по признакам (Н).<br><u>Характеризовать</u> времена года (Н).<br><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).<br><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).  |
| Весна: пробуждение природы.<br>Итоговая работа           | <u>Различать</u> времена года по признакам (Н).<br><u>Характеризовать</u> времена года (Н).<br><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).<br><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).<br><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н). |
| Повторение и самостоятельная работа                      | <u>Различать</u> времена года по признакам (Н).<br><u>Характеризовать</u> времена года (Н).<br><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).  |
| Итоговая работа  | <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).  |
| Учимся решать жизненные задачи                           |   |
| Лето – природа цветёт и плодоносит                       | <u>Различать</u> времена года по признакам (Н).<br><u>Характеризовать</u> времена года (Н).<br><u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).<br><u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П).  |
|  | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).   |
| <b>Что нас окружает(11)</b><br>Город, в котором мы живём | <u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).  |
| Учимся быть пешеходами                                   | <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).  |
| Хозяйство человека                                       | <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о  |

|  |   |
|--|---|
| Повторение и самостоятельная работа                      | достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П).   |
| Богатства природы  | <u>Подобрать</u> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).  |
| Твёрдые тела, жидкости и газы.                           | <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр (П).  |
| Повторение и самостоятельная работа                      | <u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).<br><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).<br><u>Характеризовать</u> разные виды транспорта (Н).<br><u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.<br>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).<br><u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н).<br><u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).<br><u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы (Н).<br><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы (П).<br><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <u>Характеризовать</u> их свойства (П).<br><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П). |
| <b>Живые обитатели планеты (10)</b>                      | <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (Н).  |
| Живое и неживое  | <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).  |
| Растения и животные                                      | <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).   |
| Равновесие в природе                                     | <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные группы живых организмов по признакам (П).   |
| Домашние любимцы и комнатные растения                    | <u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).  |
| Наши помощники – домашние животные и культурные растения | <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные □ дикорастущие растения (П).   |
| Повторение и самостоятельная                             | <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных  |

|   |   |
|---|---|
| работа  | (на примере своей местности) (П).   |
| Человек – разумное существо   | <u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (Н).  |
| Природа и мы  | <u>Приводить примеры</u> особенностей человека как разумного существа (Н).  |
| Повторение и самостоятельная работа   | <u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).<br><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н).<br><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).<br><u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).<br><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П). |
| <b>Отчего и почему(2 ч)</b><br>Отчего и почему                                      | <u>Приведение примеров</u> простейших причинно-следственных связей (П).   |
| <b>Повторение пройденного материала (5ч)</b><br>Повторение и самостоятельная работа | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).   |
| Итоговая работа   |   |
| Учимся решать жизненные задачи  |   |
|   |   |
| <b>Итого: 66ч</b>   |   |

## 2-й класс

| Тема                                  | <b>Основные виды учебной деятельности учащихся:<br/>(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне</b>   |
|---------------------------------------|--|
| Введение (2ч)<br>Как мы будем учиться | <u>Познакомиться</u> с тем, как ученики будут учиться (Н).<br><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).<br><u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства (П). |
| Общие слова – понятия                 | <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы (П).<br><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их  |

|   |   |
|---|---|
|   | особенности (П).<br><u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).   |
| <b>Наша планета (35)</b><br>Из чего состоят все предметы.<br>Проверочная работа     | <u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их (Н).<br>Называть особенности различных состояний веществ (П).  |
| Природные часы, календарь и компас  | Самостоятельно и в группах <u>проводить наблюдения</u> явлений природы (Н).   |
| Земля имеет форму шара  | <u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  |
| Глобус – модель Земли   | <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  |
| Повторение и проверочная работа   | <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).  |
| Контрольная работа  |   |
| Земля в космосе   |   |
| Притяжение Земли  | <u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления (П).  |
| Смена дня и ночи.<br>Проверочная работа<br>Смена времён года<br>Где на Земле теплее | <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь, времена года (Н).<br><u>Объяснять</u> ( <u>характеризовать</u> ) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).<br><u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях (П). |
| Погода и климат   | Самостоятельно <u>наблюдать погоду</u> и описывать её состояния (Н).<br><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).<br><u>Сравнивать</u> погоду и климат (П).<br><u>Характеризовать круговорот</u> воды в природе (Н).  |
| Урок-тренинг и проверочная работа   | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).   |
| Контрольная работа  | <u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).   |
| План и карта  | <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  |
| Глобус и карта  | <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  |
| Повторение и проверочная работа   |   |
| Что изображают на карте   |   |
|   |   |

|   |  |
|---|--|
| Материки и океаны   | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).<br><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).  |
| Повторение и проверочная работа                                 |  |
| Реки и озёра  | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).<br><u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.<br><u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).<br><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). |
| Равнины и горы  |  |
| Повторение и проверочная работа                                 |  |
| Моря и острова.<br>Проверочная работа                           |  |
| Учимся решать жизненные задачи.<br>Контрольная работа           | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).  |
| <b>Земля – наш общий дом (31)</b><br>Экологические системы      | <u>Характеризовать</u> экосистемы (на 1-2 примерах) (П).   |
| Природная зональность   | <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).<br><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).<br><u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).<br><u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).  |
| Природные зоны холодного пояса                                  |  |
| Леса умеренного пояса   |  |
| Засушливые зоны умеренного пояса                                |  |
| Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов) |  |
| Горные экосистемы   |  |
| Повторение и проверочная работа                                 |  |



|  |  |
|--|--|
| Люди, города и страны.<br>Проверочная работа   | <p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира (Н).<br/><i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).</p>  |
| Контрольная работа   |  |
| Путешествие тучки по Европе  |  |
| Азия   |  |
| Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)  |  |
| Россия – наша родина.<br>Проверочная работа  | <p><i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> <u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу (Н).</p> <p><u>Находить</u> на карте России родной регион (Н).</p>  |
| Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона) | <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).</p>  |
| Наша маленькая планета Земля   | <p><u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите (Н).</p> <p><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p> |
| Урок повторения  |  |
| Учимся решать жизненные задачи   |  |
| Контрольная работа   |  |
| <b>Итого:</b> (68)   |  |

### 3-й класс (часть 1)

| Тема                           | Основные виды учебной деятельности учащихся:<br>(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне  |
|--------------------------------|---|
| <b>Вещество и энергия (4ч)</b> | <p><u>Приводить примеры</u> веществ (Н).</p> <p><u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы (Н).</p> <p><u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии (П).</p> |
| Тела и вещества                |   |
| Из чего состоит вещество       |   |
| Что такое энергия              |   |
| Превращение                    |   |

|   |   |
|---|---|
| энергии   |   |
| <b>Оболочка планеты, охваченная жизнью(5ч)</b><br>Где обитают живые организмы |   |
| Большой круговорот веществ  | <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).  |
| Живые участники круговорота веществ   | <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).<br><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).   |
| Обмен веществ в организме   | <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).   |
| Как живые организмы запасают энергию Солнца                                   | <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).   |
| Контрольная работа  | <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).<br><u>Приводить примеры</u> обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).<br><u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).<br><u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| <b>Экологическая система (10ч)</b><br>Жизнь экосистемы                        | <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).<br><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы (П).  |
| Почва – важнейшая часть экосистемы  | <u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).   |
| Экосистема озера  | <u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме (П).  |
| Экосистема болота   |   |
| Экосистема луга   |   |
| Лесные производители  | <u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).  |
| Потребители и разрушители экосистемы леса                                     | <u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).  |
| Экосистема поля   | <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).  |
| Аквариум – маленькая искусственная экосистема                                 | <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).<br/> <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы (Н).<br/> <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).</p>   |
| <p><b>Живые участники круговорота веществ (11)</b><br/> Растения<br/> производители</p> | <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений (Н).<br/> <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей (Н).<br/> <u>Определять</u> части цветкового растения (Н).<br/> <u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) (Н).<br/> <u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия (П).<br/> <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).<br/> <u>Выращивать</u> растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).</p>   |
| Животные  | <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных (Н).<br/> <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей (Н).<br/> <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).<br/> <u>Сравнивать</u> и <u>устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).<br/> <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных (П).<br/> <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)<br/> <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения (П).</p> |
| маленькие и большие   |   |
| Маленькие рыцари  |   |
| Первый шаг из моря на сушу  |   |
| На суше – как дома  |   |
| Пернатые изобретатели   |   |
| Наши братья   |   |
| Осторожно: животные   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)<br/> Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н).</p>   |
| <b>Повторение пройденного (4ч)</b><br>Прирождённые разрушители | <p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей (Н).<br/> <u>Различать</u> (Н) и <u>определять</u> (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н).</p>   |
| Экскурсия в краеведческий музей                                | <p><u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).</p>  |
| Экскурсия в лес, луг, озеро                                    | <p><u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).</p>  |
| Как нам жить в дружбе с природой                               | <p><u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).</p>  |
| Контрольная работа   | <p><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н).<br/> <u>Участвовать в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).<br/> <u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы (П).<br/> <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).<br/> <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).</p> |
| <b>Итого: 34</b>   |  |

### 3-й класс (часть 2)

| Тема   | Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне  |
|--|--|
| <b>Твои родные и твоя родина (5ч)</b><br>Введение.<br>Отправляемся в путешествие | <p><i>Практическая работа</i><br/> <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.</p> |
| Живая связь времён   | <p><u>Объяснять</u> личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).</p>   |
| Как считать время  |  |
| С чего начинается Родина   |  |
| Память о прошлом   | <p><u>Находить</u> на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); <u>соотносить</u> годы с конкретными веками (П).</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).</p> |
| <p><b>Времена древней руси, московского государства, российской империи, советской россии и ссср (21ч.)</b><br/>Как на Руси появилось государство</p> | <p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p>   |
| <p>«Золотые ворота» в Древнюю Русь</p>  | <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).</p>  |
| <p>За землю Русскую!</p>  | <p><u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p>   |
| <p>«Слово о погибели Русской земли»</p>   | <p><i>Практическая работа</i></p>  |
| <p>От Древней Руси к единой России</p>  | <p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).</p>  |
| <p>Земля и люди Московского государства</p>   |  |
| <p>Москва златоглавая</p>   |  |
| <p>«Хуже грозного царя только междуцарствие»</p>  |  |
| <p>Повторение и контрольная работа №1</p>   |  |
| <p>Пётр Великий</p>   |  |
| <p>Власть и народ в</p>   |  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Российской империи            | <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).</p> <p><u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p> <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и</p> |
| Как Россия у Европы «училась» |  |
| «Гроза двенадцатого года»     |  |
| Император-освободитель        |  |
| Россия в огне                 |  |
| «К светлому будущему»         |  |
| «Вставай, страна огромная»    |  |
| «Через тернии к звездам»      |  |

|   |   |
|---|---|
|   | родного края, народов России, всей страны (П).  |
| <b>Современная россия</b> (6ч.)<br>Я – гражданин России | <u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).  |
| Власть народа   | <u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).  |
| Кто в государстве самый главный                         | <u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).   |
| Народы России   | <i>Практическая работа</i><br><u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). <u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России (П).  |
| Наш общий дом   | <u>Участвовать</u> в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  |
| Как нам жить?   | <i>Практическая работа</i><br><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.<br><u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).<br><u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.<br><u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н).<br><u>Самостоятельно выбирать</u> активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П). |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p><u>Описывать</u> свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н).</p> <p><u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).</p> |
| Повторение и контрольная работа (2ч) | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).   |
| <b>Итого: 34ч</b>                    |   |

#### 4-й класс (часть 1)

| Тема  | Основные виды учебной деятельности учащихся:<br>(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне   |
|---|--|
| <b>Человек и его строение(15ч)</b><br>Как устроен организм человека | <u>Характеризовать</u> основные функции (Н) и особенности строения (П) систем органов человеческого тела.  |
| Кожа – «пограничник» организма                                      | <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях (Н).  |
| Как человек двигается   | <u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (Н).   |
| Путешествие бутерброда  | <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П). |
| Как удаляются   | <i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня и <u>дать</u>   |



|   |   |
|---|---|
| ненужные вещества                       | <u>его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) (Н).   |
| Для чего и как мы дышим                 | <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека (Н).  |
| Волшебная восьмёрка                     | <u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П).   |
| Что такое кровь?                        |   |
| Почему наш организм работает слаженно   |   |
| Окна в окружающий мир                   |   |
| Многогранный мир чувств                 |   |
| <b>Происхождение человека(4ч)</b>       |   |
| Родители и дети                         | <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). |
| Отчего мы иногда болеем                 | Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).  |
| Наши предки – древесные жители          | Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).   |
| На заре человечества                    | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).   |
| Контрольная работа № 1                  |   |
| <b>Рукотворная природа(11ч)</b>         |   |
| Рукотворная жизнь                       | <u>Сравнивать</u> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).   |
| На службе у человека                    | <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства (Н).  |
| Покорение силы                          | <u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).  |
| Как человек использует свойства воды    | <u>Характеризовать</u> способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).  |
| Как человек использует свойства воздуха | <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды (Н).   |
| Горные породы и минералы                | <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).   |
| Металлы                                 | <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в   |
| Приручение огня                         |   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Как нам жить?                  |   |
| Контрольная работа<br>№ 2      |   |
| Итоговая<br>контрольная работа |   |
| <b>Повторение</b> (4ч)         | <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу (Н).<br><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы (Н). |
| <b>Итого: 34</b>               |   |

#### 4-й класс (часть 2)

| Тема урока  | Основные виды учебной деятельности учащихся:<br>(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне  |
|---|---|
| <b>Человек и его внутренний мир (9ч)</b><br>Кого можно назвать человеком? | <u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u> , какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u> , каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (П). |
| Посмотри в своё «зеркало»   | <u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).                  |
| Как понять, что творится у друга на душе?                                 | <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (Н) Преобразовывать извлечённую                                       |
| Переживания, испытанные временем  |   |
| Как узнать человека?  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).</p>   |
| <p><b>Человек и общество (5ч)</b><br/>Что такое общество<br/>Как жить в мире людей</p> | <p><u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u>, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (Н). <u>Предлагать</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)</p>  |
| <p>Моё общество</p>  |   |
| <p>Права человека</p>  | <p><u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).</p>  |
| <p>Повторение и контрольная работа</p>   | <p><u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу (Н); предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p> <p><u>Применение полученных знаний и умений на уроках</u> в жизни (Н).</p>   |
| <p><b>Картины всемирной истории человечества (7)</b></p> <p>Первобытный мир</p> <p>Древний мир</p> <p>Средние века</p> <p>Новое время</p> <p>Новейшее время</p> | <p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).</p> |
| <p><b>Человек и многоликое человечество (6ч)</b></p> <p>Короли, президенты и граждане</p> <p>Расы и народы</p> <p>Кто во что верит</p>                          | <p><u>Участвовать в обсуждениях</u>, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (Н).</p> <p><u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). (П)</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p> |
| <p><b>Человек и единое человечество (5ч)</b><br/>Мировое хозяйство</p> | <p><u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (Н). <u>Оценивать</u></p>  |
| <p>Мировое сообщество государств</p>                                   | <p><u>значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).</p>   |
| <p>Что человечество ценит больше всего?</p>                            | <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). <u>Принять посильное участие</u> в их охране (П).</p>  |
| <p>Как нам жить?</p>   | <p><i>Практическая работа</i></p> <p><u>Предлагать</u> в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p><u>Демонстрировать</u> правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).</p>         |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе (П).</p> |
| Повторение (2ч)<br>Повторение и контрольная работа | <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).   |
| <b>Итого: 34</b>                                   |   |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1.Описание учебно-методического обеспечения.**

#### **Основная литература**

1 класс –учебник в 2-х частях «Я и мир вокруг», рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг»). Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации для учителя к учебнику «Окружающий мир.» 1-й класс под редакцией Вахрушева А.А.

2 класс - учебник в 2-х частях «Наша планета Земля», Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир.» 2-й класс.

3 класс – учебники «Обитатели Земли» и «Моё Отечество», рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир.» 3-й класс.

4 класс – учебники «Человек и природа» и «Человек и человечество», рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса. Авторы Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С., методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир.» 4-й класс.

УМК имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». Приказ Минобрнауки России РФ от 24.12.2010г. №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012уч.год»

#### **Дополнительная литература**

1. Большая иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М.: Славянский Дом Книги, 2012.
2. Грибов, В. С. Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–3 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Дроздов, Н. Н. Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Вече, 2014.
4. Клепинина, З. А. Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только... / З. А. Клепинина. – М.: Ювента, 2012.
5. Калашников, В. И. Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород: Белый город, 2013.
6. Карамзин, Н. М. История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М.: АСТ, 2012.
7. Крылова, О. Н. Окружающий мир: итоговая аттестация: 3 класс: типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.
8. Непомнящий, Н. Н. 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М.: АСТ, 2007.
9. Новицкая, М. Ю. Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М.: Дрофа, 2008.
10. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Окружающий мир. 1–4 классы: конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Окружающий мир. 2–4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Окружающий мир. 3 класс. Обитатели Земли: поурочные планы по учебнику А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, О. В. Бурского, А. С. Раутиана / авт.-сост. О. А. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Окружающий мир. 2–4 классы: дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. Справочник школьника для начальных классов. Русский язык. Математика. Природоведение / Е. М. Дорогова, Л. Ф. Знаменская, В. Д. Майоров. – М.: Стрекоза, 2012.
17. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
18. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон». – М.: Махаон, 2012.
19. Ухарцева, А. В. Что? Где? Почему? Большая иллюстрированная детская энциклопедия. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
20. Энциклопедия для детей. История России: в 2 ч. – М.: Аванта+, 2012.

#### **Описание материально-технического обеспечения.**

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие нагляд-

ные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

комплект наглядных пособий: 3 класс: Окружающий мир: в 4 ч. / сост. А. А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2010.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подающему большинству тем курса «Окружающий мир».

Интернет-ресурсы

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>

2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа2100». – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

7. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

8. Окружающий мир. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа 2100» / Т. С. Гулуева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).