

Программа для
испытывающих трудности в усвоении школьной программы

педагог-психолог Латыпова Ф.Д.

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

В образовательном учреждении обучается 1231 чел. Есть группа обучающихся испытывающие трудности в усвоении школьной программы. По результатам психодиагностического исследования основной проблемой не усвоения является педагогическая запущенность обусловлена несформированностью ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности. У детей неуспевающих или нарушены логические связи «род-вид», «причинно-следственная связь», закономерности, «функциональные отношения» обобщение, классификация, пространственные представления.

Для занятий по коррекции мыслительной деятельности выбрана программа Лускановой «Уроки психологического развития для учащихся 5-6 классов.

Цель программы: Создать условия для усвоения программы общеобразовательного учреждения.

Задачи:

Развитие мыслительных процессов (логического, вербального), развитие личностных качеств.

Развитие пространственных представлений.

Ожидаемый результат: учащиеся приобретут ряд интеллектуальных умений, составляющих необходимый минимум для усвоения общеобразовательной программы.

Критерии оценки: тестовые задания по каждой группе умений.

1. Оперирование признаками предмета
2. Отношение рода и вида, части целого. Обобщение, ограничение, конкретизация
3. Определения.
4. Алгоритмы.

5.Классификация.

6.Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)

Уроки психологического развития для учащихся
V-VI классов

Урок 1.

Задачи урока:

Рефлексия	собственных	личностных
качеств	Развитие	внимания
(переключение)	Развитие	мышления
(синтез)	Развитие мышления (анализ через синтез)	

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).

Удобно расставьте ноги. Правую ступню разверните вправо, левую направьте строго прямо. При выдохе согните правое колено. Вдохните, одновременно напрягая правую ногу. Бедра держите «собранными». Это поможет укрепить бедра и стабилизировать спину. Повторите упражнение 3 раза. Затем сделайте то же самое левой ногой.

Основная часть.

Задание 1. «Говорящая надпись»

Школьникам предлагается в течение 5-7 минут придумать надпись на обложку дневника, которая кратко и емко охарактеризовала бы то, что каждый хочет сообщить о себе окружающим.

Затем надписи по очереди зачитываются (критический разбор не допускается) и обсуждаются: что же каждый хочет сообщить о себе? Зачитывается и надпись, сделанная учителем.

Задание 2. «Называют и считают»

Ученикам предлагается называть буквы алфавита, которые перемежаются счетом: А, 1, Б, 2, В, 3 и т.д. Для усложнения задания счет можно начинать с любого числа (например, А, 25, Б, 26 и т.д.) или называть только четные (нечетные) числа (например, А, 2, Б, 4, В, 6 и

т.д.)

Задание 3. «Три слова»

Ученикам предлагаются три слова, не связанные между собой по смыслу. Надо составить как можно больше предложений, включающих эти слова. Можно менять падежи и добавлять другие слова. *Примерные слова для предъявления:* Парта, небо, яблоко;

Друг, задача, настроение;

Терпение, книга, характер.

Задание 4. «Составьте слова»

Задается какое-нибудь длинное слово (например, «электростанция», «перегистрация», «корреспонденция», «тарификация», «карактица»). Нужно составить как можно больше слов из букв, входящих в заданное слово. Добавлять другие буквы запрещается. Победителем считается тот, кто составил! больше всего слов. Для выполнения задания можно разбиться на группы по 4-5 человек.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 2.

Задачи урока:

Рефлексия чувств

Развитие пространственных представлений

Развитие мышления (гибкость)

Развитие мышления (анализ через синтез)

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, понимание при чтении).

Возьмитесь за спинку стула впереди себя, поставьте вперед правую ногу и немного согните ее в колене. Левая нога сзади вытянута. Одновременно с наклоном вперед и выдохом мягко прижмите находящуюся сзади пятку к полу. Затем приподнимите пятку и сделайте глубокий вдох. Повторите 3 раза, меняя ноги. Чем больше согнута находящаяся впереди нога в колене, тем большее растяжение чувствуется в икрах сзади.

Основная часть.

Задание 1. «Какие мы разные!»

Учащихся просят на отдельных листах бумаги сделать рисунок на темы «Счастье», «Грусть», «Обида». На каждый рисунок отводится примерно 3-4 минуты. Рисунки не подписываются. По окончании работы рисунки переворачиваются нарисованной стороной вниз, а учитель собирает их и перемешивает отдельно по темам. Затем рисунки рассматриваются. Обращается внимание на различия в понимании и переживании данных чувств разными людьми. По желанию школьники могут обсудить свои рисунки.

Задание 2. «Представьте куб»

На большом листе бумаги изображены четыре куба А, Б, В, Г (см. Материалы к урокам, рис.1). Учитель по очереди показывает школьникам части чертежа куба (1-9). Нужно по части чертежа куба мысленно представить весь куб и указать, какому изображению соответствует каждый чертеж.

Правильные ответы: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-А, 7-Б, 8-В, 9-Г.

Задание 3. «Замените цифры символами»

На доске записаны ряд цифр и соответствующие им символы:

Ключ
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
& * Z © ± © E \$
4 V

Учеников просят быстро и точно записать символами следующие ряды цифр:

А) 5 2 0 7 2 4
9 Б) 5 3 9 1 8
6 4
В) 7 0 6 5 2 7 3
Г) 1 8 4 7 0 2 9
Д)
4 2 0 4 9 3 6

Задание 4. «Отгадайте слова»

Учитель на доске записывает слова с переставленными буквами (анаграммы). Нужно отгадать слово.

Примерные наборы слов:

РУЛЖАН	(журнал)	ЛОВАГИ	{иволга)
НЕКОСИР	{керосин)	СИТЯОИР	(история)
АНОРИД	(родина)	ДКАВТАР	(квадрат)
ТРЕМАСИНТ	(сантиметр)		МАЫЗУК

КУРИНОС	(рисунок)	(музыка)	АОРВЛИП	(правило)
УПЕЧАХ	(чепуха)	ЯДРПОКО		(порядок)

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 3.

Задачи урока:

Рефлексия личностных качеств Развитие
внутреннего плана действия Развитие
мышления (абстрагирование) Развитие
мышления (вербальный анализ)

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. После этого голос звучит более уверенно.

Основная часть.

Задание 1. «Я узнаю себя»

Ученикам предлагается закончить следующие предложения:

Я обижаюсь, когда ..

Я огорчаюсь, когда ..

Я боюсь, когда....

Я горжусь, когда....

Я уважаю себя за то, что....

Школьники письменно выполняют задание. Ответы затем обсуждаются. Обращается внимание учащихся на то, что все отвечают по-разному.

Задание 2. «Муха»

Материал к заданию: большой квадрат, разделенный на 25 клеточек (10x10 см). В центральном квадрате нарисована муха.

Ученикам объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх или вниз, влево или вправо. Начало всегда в центре. Учитель называет направления перемещения мухи, а ученики должны,

глядя на квадрат, мысленно следить за ее перемещениями и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений.

Например, учитель говорит: «вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где муха?». Ученики должны показать этот квадрат. Усложнение задания достигается за счет увеличения количества и скорости передвижений.

Задание 3. «Говорим по-марсиански»

Материал к заданию: плакат с изображением птиц (см. Материалы к урокам, рис. 2).

Ученикам говорится, что в «марсианском» языке название птицы состоит из трех слогов, обозначающих голову, ноги и хвост. Например, известно, что такая птица, как 2, называется «ку-дас-ни», а такая, как 8, называется «пам-ва-чак».

Задаются вопросы:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| Как называются ноги у птицы 9? | (дас) |
| Как называется голова у птицы 4? | (ку) |
| Как называется голова у птицы 6? | (пам) |
| Как называется хвост у птицы 7? | (ну) |
| Как называется хвост у птицы 3? | (чак) |
| Как называется птица 4? | (ку-ва-чак) |
| Как называется птица 6? | (пам-ва-ни) |

Задание 4. «Объясните греческие слова»

На отдельных карточках записываются греческие корни слов, суффиксы или префиксы. Нужно брать карточки по одной и определить значение написанного, а затем назвать производные слова с теми же буквосочетаниями.

Примерные слова:

ФОН - звук, голос - фонетика, граммофон, симфония, магнитофон, фонограмма

ХРОН - время - хроника, хронометр, синхронный, анахронизм ГИПЕР - над, сверху - гипертрофия, гипербола, гипертония ТЕЛЕ - вдаль, далеко - телефон, телевизор, телеграф, телепатия, телескоп

-СКОП - смотреть - калейдоскоп, телескоп, перископ, микроскоп - ТЕКА - вместилище, хранилище - библиотека, фонотека, аптека, картотека, игротека

АВИ - птица - авиация, авиамотор

АКВ - вода - аквариум, акваланг, акварель, акватория, акведук

ВИТ - жизнь - витамин, авитаминоз, витальный, Виталий

НЕЙТР - среднее - нейтральный, нейтралитет, нейтрон.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 4.

Задачи урока:

Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (гибкость)

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (улучшает мыслительную деятельность).

Положите два пальца над верхней губой, а другую руку - на копчик. Держите так минуту, «вдыхая» энергию вверх по позвоночнику.

Основная часть.

Задание 1. «Я - ромашка»

Ученикам раздают по листу бумаги и просят нарисовать большую ромашку с 10-12 лепестками. Затем нужно написать на каждом лепестке любые свои качества и особенности. Подсчитать, каких качеств получилось больше -

положительных или отрицательных. Затем выписать их в два столбика:

Положительные

Отрицательные

Проанализировать. Обсудить с учениками вопрос, что надо сделать, чтобы преодолеть отрицательные качества.

Задание 2. «Необычные ножницы»

Материал к заданию: плакат с изображением необычных ножниц (см. Материалы к урокам, рис. 3).

Учащихся просят рассмотреть по очереди необычные ножницы и определить, сближать или раздвигать нужно концы ножниц с кольцами, чтобы сближались режущие части.

Правильные ответы: сближать 6, 7, 9.

Задание 3. «Найдите фигуры»

Школьники рассматривают рисунок (см. Материалы к урокам, рис. 4). Учитель отмечает, что в рисунке две части - верхняя (над тремя чертами) и нижняя. В верхней части имеются девять клеток, в каждой

клетке по две фигурки. В нижней части во всех клетках есть по две фигурки, и каждая пара имеет свой номер: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Учитель говорит: «Сейчас я закрою одну клетку в верхней части (закрывает картонным квадратом или кружком правый нижний угол). Скажите, какая пара фигурок в нижней части с номером может быть нарисована в этой клетке?» (№ 4). После этого учитель закрывает центральную клетку в верхней части рисунка, затем несколько других клеток. Ответы учащихся обсуждаются.

Задание 4. «Забавные омонимы»

На доске в столбик записываются следующие слова:

КОК (голланд.)	ГРИФ
(греч.)	
КОК (франц.)	ГРИФ (нем.)
ЛАМА (испан.)	ГРИФ (франц.)
ЛАМА (тибет.)	БАК (франц.)
РЕЙД (голланд.)	БАК (голланд.)
РЕЙД (англ.)	ГАЗЕЛЬ (араб.)
	ГАЗЕЛЬ (франц.)

На столе у учителя произвольно лежат 13 квадратиков текстом вниз.

Текст на квадратиках:

Повар на судне (голланд.)

Вид прически (франц.)

Животное из семейства верблюдов (испан.)

Монах, священник (тибет.)

Место стоянки судов (голланд.)

Налет на территорию противника (англ.)

Крупная хищная птица (греч.)

Деталь струнных музыкальных инструментов (нем.)

Клеймо, штемпель (франц.)

Сосуд для жидкости (франц.)

Носовая часть судна (голланд.)

Особая двестишная строфа (араб.)

Животное из семейства антилоп (франц.)

Ученики по очереди подходят к столу и берут по одному квадратик. За тем указывают на слово из написанных на доске, которое соответствует тексту на выбранном квадратике. Ответы обсуждаются.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 5.

Задачи урока:

Рефлексия личностных качеств

Развитие внимания (в условиях коллективной деятельности)

Развитие мышления (гибкость)

Развитие мышления (установление сходства, противоположности)

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слов! друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качания головой (см. урок 3).

Основная часть.

Задание 1. «Что я могу сказать о себе хорошее?»

Учитель просит школьников нарисовать на листе бумаги круг и отходящие от него в разные стороны лучи. В центре круга нужно написать свое имя, а вдоль лучей - все хорошее, что ученик может о себе сказать. Нужно постараться, чтобы лучей было как можно больше.

Задание 2. «Делаем вместе»

Материал к заданию: индивидуальные бланки с геометрическими фигурами (см. Материалы к урокам, рис. 5), карандаш, метроном.

Учитель говорит: «В верхней части бланка над чертой нарисованы фигуры, внутри которых проставлены значки: внутри квадрата - галочка, внутри треугольника - черточка, внутри кружка - крестик, внутри ромбика - точка. По сигналу «Начали!» вы будете внимательно, по строкам, слева направо просматривать фигурки и ставить внутри них значки так, как показано на образце. Каждую фигуру заполнять только под удар метронома (60 уд/мин). Если ученики не успевают все вместе выполнять задание, можно увеличить паузу между ударами, и наоборот, если все справляются с заданием, можно увеличить частоту ударов.

Задание 3. «Способы применения предмета»

Называется какой-нибудь предмет. Нужно придумать как можно больше способов его применения. *Примерные слова:*

Сумка, цветок, бутылка, лежа, магнит.

Задание 4. «Выберите синонимы и антонимы»

На доске записаны два набора слов - А и Б.

А. Учеников просят выбрать из правого и левого столбиков слова, имеющие сходное значение (синонимы).

Б. Учеников просят выбрать из правого и левого столбиков слова, имеющие противоположное значение (антонимы).

А

Б

бережно	какой-то	сухой	зло
бросать	кинокартина	холодно	ложь
думать	удачливый	старый	коротки
одинаковый	осторожно	утро	право
сопротивление	любой	белый	мокрый
всякий	кидать	добро	тупой
некоторый	размышлять	острый	новый
счастливый	такой же	лево	вечер
фальшивый	отпор	правда	черный
фильм	подложный	длинные	горячо

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 6.

Задачи урока:

Развитие пространственных представлений

Развитие вербального мышления

Развитие умения дифференцировать чувства

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (активизация обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний).

Под музыку школьники выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, т.е. активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний.

Основная часть.

Задание 1. «Слово в зеркале»

Материал к заданию: плакат с зеркально написанными словами (см. Материалы к урокам, рис. 6).

Школьникам говорится, что слова отражены в зеркале. Их нужно прочитать, не используя зеркала. Затем для проверки каждое слово читают с помощью зеркала.

Задание 2. «Подберите синонимы и антонимы»

На доске записаны два набора слов - А и Б.

А. Учеников просят к словам из левого столбика подобрать слова, имеющие сходное значение (синонимы).

Б. Учеников просят к словам из левого столбика подобрать слова, имеющие противоположное значение (антонимы).

А	Б
холод - (<i>стужа</i>)	отличник - (<i>двоечник</i>)
художник - (<i>живописец</i>)	приезд - (<i>отъезд</i>)
честный - (<i>порядочный</i>)	часто - (<i>редко</i>)
чуткий - (<i>отзывчивый</i>)	работа - (<i>безделье</i>)
шутка - (<i>развлечение</i>)	понятный - (<i>запутанный</i>)
энергично - (<i>решительно</i>)	встать - (<i>упасть</i>)
ясный - (<i>прозрачный</i>)	прилет - (<i>отлет</i>)
родной - (<i>кровный</i>)	прибавить - (<i>отнять</i>)
решиться - (<i>отважиться</i>)	разбить - (<i>склеить</i>)
расческа - (<i>гребень</i>)	запомнить - (<i>забыть</i>)

Задание 3. «Отгадайте чувство»

Один из школьников загадывает какое-либо чувство (обида, радость, гнев, зависть,..) и изображает его с помощью жестов и мимики. Остальные должны отгадать, какое чувство задумано. Обсуждается, насколько точно и выразительно изобразил ученик соответствующее чувство.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 7.

Задачи урока:

Рефлексия собственных чувств

Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (установление сходства, противоположности, различия)

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками.

Основная часть.

Задание 1. «Что я чувствую?»

Учащимся предлагается написать в левой части листа, что они чувствуют, какие мысли у них возникают тогда, когда их ругают, делают замечания. Затем в правой части листа написать о том же, когда их хвалят, говорят приятные слова. Предлагается ответить на вопрос, имеет ли значение, кто ругает и кто хвалит?

Задание 2. «Найдите фигуры»

Материал к заданию: плакат с изображением фигур (см. Материалы к урокам, рис. 7). Выполнение задания см. урок 4, задание 3.

Задание 3. «Одинаковые? Противоположные? Разные?»

На доске записываются пары слов. Школьников просят определить тип связи между словами каждой пары: сходное значение (синонимы - с); проти

воположное значение (антонимы -а); разное (р).

Ребенок - малютка (с)

Квадрат - равносторонний

прямоугольник (с)

Ясный - туманный (а)

Незаметный - несчастный (р)

Первый - последний (а)

Играть - платить (р)

Отчизна - Родина (с)

Прямая - кривая (а)

Уходить - заканчивать (р)

Поручение - нагрузка (с)

Один - много (а)

Шире - уже (а)

Независимый - самостоятельный (с)

Дом - забор (р)

Копыто - подкова (р)

Последний - заключительный (с)

Растение - доблесть (р)

Дорогой - красивый (р)

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 8.

Задачи урока:

Развитие пространственных представлений

Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков)

Развитие умения различать эмоциональные состояния

КРУГ:

Существ. - часть плоскости, ограниченная окружностью; Несуществ. - размер диаметра, толщина линии.

ЧАСЫ:

Существ. - прибор для измерения времени, циферблат; Несуществ. - тип (стенные, карманные, ручные), наличие стрелки, размер, наличие цифр.

УГОЛ:

Существ. - часть плоскости между двумя линиями, исходящими из одной точки; Несуществ. - расстояние между двумя линиями, длина линий.

ПТИЦА:

Существ. - позвоночное животное с крыльями, двумя конечностями и клювом;
Несуществ. - певчие - непевчие, водоплавающие - неводоплавающие, размер.

ПУГОВИЦА:

Существ. - наличие дырочек для пришивания;
Несуществ. - форма, размер, цвет.

Задание 3. «Такие разные лица»

Школьникам предлагается нарисовать лица с разными выражениями, отражающими разные состояния человека: когда ему хорошо, грустно, смешно; когда он сердится, испуган; когда он чувствует себя смело, гордо, неуверенно.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 9.

Задачи урока:

Различать виды вербальных реакций Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (гибкость) Развитие вербального мышления

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотроньтесь двумя пальцами одной руки до впадины у основания

черепу за ухом, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту положите пальцы на точки за другим ухом.

Основная часть.

Задание 1. «Какие слова легче»

Учащимся предлагается составить три списка слов, характеризующих уверенные, неуверенные и грубые ответы. Время выполнения 5-7 минут. Результаты обсуждаются: какой столбик получился больше? Какие слова было легче написать? Почему?

Задание 2. «Стенографы»

Материал к заданию: лист бумаги, карандаш.

Учитель читает какой-либо рассказ в течение 1-2 минут. Каждый ученик должен указать, сколько в рассказе слов, отмечая во время чтения каждое слово одним штрихом. Для быстрого подсчета пять слов отмечать квадратом с одной диагональю внутри. Ответы учеников сравниваются. Побеждает тот, кто безошибочно определит количество слов в рассказе.

Задание 3. «Замените символы цифрами»

Материал к заданию: для каждого ученика бланк с ключом и рядами символов (см. Материалы к урокам, рис. 9)

Учащихся просят по возможности быстро и безошибочно заменить символы цифрами и решить полученные примеры. Ответы проверяются.

Задание 4. «Объясните поговорки»

Учащимся предлагается объяснить следующие фразеологизмы:

Как в воду опущенный	<i>(Имеющий унылый вид)</i>
И концы в воду	<i>(Скрыть все следы неблаговидного дела)</i>
Как с гуся вода	<i>(Ничем не проймешь, все нипочем)</i>
Как в воду кануть	<i>(Бесследно пропасть, исчезнуть)</i>
Как рыба в воде	<i>(В своей среде, свободно, непринужденно)</i>
Много воды утекло	<i>(Много времени прошло)</i>
Много воды (в докладе)	<i>(Много лишнего, ненужного)</i>
В огонь и воду	<i>(Быть готовым на любой поступок)</i>
Прошел сквозь огонь и воду	<i>(Бывалый, все испытавший, видавший)</i>

Воду мутить	<i>(Сбивать с толку окружающих)</i>
В мутной воде рыбку ловить <i>чужими</i>	<i>(Извлекать выгоду, пользуясь затруднениями)</i>
Воды не замутит	<i>(Тихий, скромный, порядочный человек)</i>
Как в воду глядел	<i>(Правильно предсказал)</i>
Вилами на воде писано	<i>(Еще неизвестно, каков будет исход)</i>
Набрать в рот воды	<i>(Хранить молчание)</i>
Как две капли воды	<i>(Полное сходство)</i>

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 10.

Задачи урока:

- Развитие мышления (установление закономерностей)
- Развитие вербального мышления
- Развитие умения различать виды поведения

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (см. урок 1).

Основная часть.

Задание 1. «Найдите фигуры»

Материал к заданию: плакат с изображением фигур (см. Материалы к урокам, рис. 10). Выполнение задания см. урок 4, задание 3.

Задание 2. «Понимание пословиц»

На доске записываются шесть пословиц. Нужно найти три пары пословиц, близких по смыслу. Учеников просят объяснить свой выбор.

Как волка ни корми, а он все в лес смотрит (1)

Уголь добела не отмоешь (2)

Кончил дело - гуляй смело (3)

Черного кота не отмоешь добела (2)

Природа сильнее, чем воспитание (1)

Сначала ноша, потом отдых (3)

Задание 3. «Какое бывает поведение?»

Учитель надевает на руку куклу и от ее имени предлагает ситуацию. Ученики по очереди надевают на руку вторую куклу и показывают, как ведет себя в предложенной ситуации уверенный в себе человек, неуверенный или грубый человек (по выбору ученика). Одна и та же ситуация может проигрываться разными учениками. Ответы не оцениваются как плохие или хорошие. Важно, чтобы ученики сами квалифицировали свой ответ. В конце проанализировать, какие формы ответов чаще других выбирались. Попробовать ответить, почему?

Примеры предлагаемых ситуаций: -учитель за устный ответ у доски поставил «двойку»;
- просишь у родителей что-либо, а они отказывают;
- родители просят сходить за хлебом в то время, как ты чем-либо занимаешься;
- родители критически оценивают твой внешний вид;
- ты поздно пришел (пришла) домой и выслушиваешь нарекания родителей.

На каждую ситуацию отводится 3-4 минуты.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 11.

Задачи урока:

Развитие пространственных представлений

Развитие вербального мышления.

Познание своего поведения

Развитие вербального мышления (преобразование предложений без изменения смысла)

Развитие умения различать виды поведения

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (см. урок 9).

Основная часть.

Задание 1. «Найдите фигуры»

Материал к заданию: плакат с изображением фигур, различающихся тремя признаками (см. Материалы к урокам, рис. 12).

Выполнение задания см. урок 4, задание 3.

Задание 2. «Выразите разными словами»

На доске записываются фразы, смысл которых школьники должны выразить разными словами.

Примерные фразы и некоторые различные способы их выражения:

ПУШКИН - МОЙ ЛЮБИМЫЙ

ПОЭТ.

(- Я люблю Пушкина больше всех поэтов.

- Из всех поэтов Пушкин мне нравится больше других.

- Я обожаю Пушкина как поэта.

- Из всех поэтических произведений больше всего мне нравятся стихи Пушкина.

- Любите ли вы Пушкина, как люблю его?).

КОГДА РЕШАЕШЬ ЗАДАЧУ, НУЖНО ПРЕЖДЕ ВСЕГО
ВНИМАТЕЛЬНО

ЕЕ ПРОЧИТАТЬ.

(- Перед тем, как решать задачу, надо узнать ее содержание.

- Чтобы правильно решить задачу, сначала ее нужно внимательно прочитать.

- При решении задачи необходимо ее внимательно прочитать).

ОТ ПЕРЕМЕНЫ МЕСТ СЛАГАЕМЫХ СУММА НЕ
МЕНЯЕТСЯ.

(- Если слагаемые поменять местами, то сумма не изменится.

- Сумма не изменится, если при выполнении сложения поменять слагаемые местами.

- При выполнении действия сложения, если слагаемые меняют местами, значение суммы не меняется.

- Меняя слагаемые местами, мы не изменяем значение суммы).

ЧЕМ БОЛЬШЕ ПЛОЩАДЬ ОПОРЫ, ТЕМ МЕНЬШЕ
ДАВЛЕНИЕ.

(- Чем меньше площадь опоры, тем больше давление.

- Площадь опоры и величина давления связаны обратной зависимостью.

- Величина давления зависит от площади опоры.

- Если уменьшается площадь опоры, то увеличивается давление.

- Если увеличиваем площадь опоры, то уменьшаем давление.

- Чтобы увеличить давление, надо уменьшить площадь опоры.

- Чтобы уменьшить давление, надо увеличить площадь опоры).

ЕСЛИ В ЗАДАЧЕ ГОВОРИТСЯ «НА... БОЛЬШЕ», НЕ ВСЕГДА
СЛЕДУЕТ

ПРИБАВЛЯТЬ.

(- Слова «на...больше» в задаче не всегда означают необходимость выполнения действия сложения.

- Когда в задаче есть слова «на...больше», иногда это может означать необходимость выполнения действия вычитания.

- Выбор действия сложения или вычитания, если в задаче говорится «на...больше», зависит от типа задачи).

ОТЕЦ ВСЕГДА СТАРШЕ СВОЕГО

СЫНА.

(- Сын всегда моложе своего отца.

- Отец родился раньше своего сына.

- Сын родился позже своего отца.

- Отцу всегда больше лет, чем его сыну.

- У отца и сына всегда есть разница в возрасте).

Задание 3. «Кто это?»

Учитель задает вопрос, как, каким образом проявляется уверенность в себе человека; неуверенность в себе; по каким признакам мы можем охарактеризовать человека как грубого?

Затем школьники делятся на две группы. По очереди с помощью жестов, поз, мимики учащиеся одной и другой группы изображают человека уверенного в себе, неуверенного и грубого. Школьники другой группы отгадывают, кто изображен. Побеждает группа школьников, отгадавших большее число заданий.

Обсуждается, какие формы поведения чаще загадывались, какие было легче отгадывать и почему.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 13.

Задачи урока:

Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности)

Развитие вербального мышления (определение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» (см. урок 2).

Основная часть.

Задание 1. «Делаем вместе»

Материал к заданию и ход работы см. урок 5, задание

2. Задание 2. «Какое это понятие?»

Учитель говорит учащимся, что слова, которыми мы пользуемся в речи, могут быть разделены на группы несколькими способами. Рассмотрим два из них.

Первый способ состоит в делении слов с точки зрения реального существования обозначаемых ими предметов: на слова, обозначающие реально существующие предметы, например, *книга, дерево, цветок*, и слова, обозначающие не целый предмет, а какой-либо из его признаков, взятый отдельно от самого предмета и самостоятельно от него не существующий, например, *белизна, храбрость, доброта*. Первая группа слов называется **конкретными** понятиями, а вторая - **абстрактными**, или **отвлеченными**, понятиями.

Учеников просят определить, какие слова, написанные на доске, являются конкретными (к), а какие - абстрактными (а) понятиями.

Мужество (а)	Красота (а)	Трусость (а)
Карандаш (к)	Дождь (к)	Береза (к)
Честность (а)	Грубость (а)	Яблоко (к)
Самолет (к)	Стол (к)	Округлость (а)
Скромность (а)	Синева (а)	Пенал (к)

Далее учитель говорит о втором способе деления слов с точки зрения количества предметов, объединенных понятием: деление понятий на **общие, собирательные, единичные**. Есть слова-понятия, которые

обозначают не отдельный предмет, а множество похожих предметов. Например, про *стул, стол, диван, кресло* мы можем сказать, что это - **мебель**. Слово-понятие «мебель» является общим понятием.

Есть и такие слова-понятия, которые обозначают группу однородных предметов, но о которых мы мыслим как о едином целом. Это - **собирательные** понятия, например, *созвездие, роща, батальон*. Так, «роща» - это не одно дерево, а совокупность деревьев, однако мы мыслим о роще как о целом. Наконец, есть слова-понятия, обозначающие один-единственный предмет. Эти понятия называются **единичными**. Таковы понятия «Москва», «Петр I», «Эльбрус».

Затем учеников просят ответить на вопрос, какие слова, написанные на доске, обозначают общие (о), собирательные (с), единичные (е) понятия.

Киев (е)	Роща (с)	Класс (с)
Посуда (о)	Стадо (с)	Животные (о)
Полк (с)	Луна (е)	Волга (е)
Ломоносов (е)	Овощи (о)	Неделя (с)
Растения (о)	Коля Иванов (е)	Транспорт (о)

Задание 3. «Как попросить и отказать»

Со школьниками обсуждается, что такое просьба и отказ, что значит «уметь попросить» и «уметь отказать», какие слова и интонацию речи мы используем, когда мы кого-то о чем-либо просим или кому-то в чем-либо отказываем.

Затем учащихся просят закончить следующие предложения:
«Когда отказывают в моей просьбе,»
«Когда я вынужден кому-нибудь отказать в просьбе, я»

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 14.

Задачи урока:

Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления (сравнение понятий) Развитие умения различать разные формы поведения

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (см. урок 6).

Основная часть.

Задание 1. «Найдите лишнюю фигуру»

Материал к заданию: плакат с изображениями двух рядов фигур (см. Материалы к урокам, рис. 13).

Учитель говорит, что в каждом ряду одна из пяти фигур отличается от других, поэтому не может быть совмещена с ними перемещением в плоскости. Нужно найти ее.

Правильные ответы. 1) 3; 2) 3.

Задание 2. «Сравниваем понятия»

Школьникам объясняется, что понятия можно сравнивать. Для удобства сравнения, чтобы наглядно изобразить количество охватываемых данным понятием предметов, понятия изображаются с помощью кругов. Например, отношение между понятиями «собака» и «животное» может быть изображено так:



т.е. более частное, более узкое понятие «собака» полностью входит в более общее, более широкое понятие «животное».

Понятия могут совпадать частично, например, «книга» и «учебное пособие». Тогда отношение между ними наглядно изображается так:

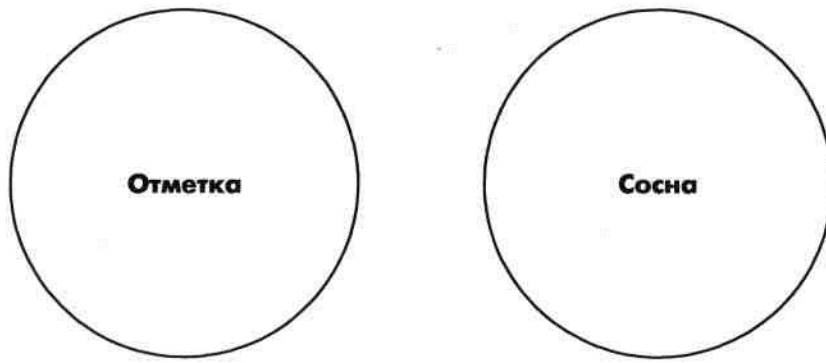


Левый круг обозначает все книги, в том числе и не являющиеся учебными пособиями, правый круг обозначает все учебные пособия, в том числе не являющиеся книгами (карты, таблицы, схемы, наглядные пособия и др.). Заштрихованная общая часть кругов обозначает те книги, которые являются учебными пособиями.

Понятия могут совпадать полностью и являться, таким образом, тождественными, или равнозначными, или синонимами. Например, понятия «квадрат» и «равносторонний прямоугольник». С помощью кругов отношение между ними изображается так:



Если сравниваемые понятия не имеют ничего общего, например, понятия «отметка» и «сосна», отношение между ними изображается так:



Далее ученикам дается задание определить отношения между следующими понятиями и обозначить их с помощью кругов: Враг - неприятель (*совп.*) Положительные числа - целые числа (*пересек.*) Муравей - насекомое (*полностью входит в более общее*) Сложение - насекомое (*не имеют общего*) З агадка - головоломка (*совп.*) Дж. Родари - автор «Чиполлино» (*совп.*)

Тюлень – млекопитающее (*полностью входит в более общее*) Острый угол - числовой ряд (*не имеют общего*) Произведение искусства - картина (*пересек.*) Автомобиль - транспорт (*полностью входит в более общее*) Труд - работа (*совп.*) Книга - звезда (*не имеют общего*)

Ель - хвойные деревья (*полностью входит в более общее*) Школьник - болельщик «Спартака» (*пересек.*) Лакомка - сладостенa (*совп.*) Дрова - тигр (*не имеют общего*) Лекарство - таблетки (*пересек.*) Маленькие слова - предложение (*пересек.*) Картина - число «восемь» (*не имеют общего*) Молоток - средства труда (*полностью входит в более общее*) !
 Далее предложить учащимся привести свои примеры совпадающих, пересекающихся понятий, понятий, не имеющих ничего общего, понятий, полностью входящих в более общее понятие.

Задание 3. «Вылепите фигуру»

Учащиеся делятся на 2 группы. Одной группе предлагается «вылепить» скульптуру человека с чувством собственного достоинства, придав ему необходимую позу и мимику. Другой группе - скульптуру человека без чувства собственного достоинства. Затем кто-либо из каждой группы описывает скульптуру и рассказывает, что и как она выражает. Показанное и рассказанное школьниками обсуждается.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 15.

Задачи урока:

Развитие внутреннего плана действия Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями)

Развитие эмоциональной сферы

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые ело друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, правописание, ясное восприятие и речь).

«Надеть шапку» - ученики должны «мягко завернуть» уши от верхней] точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук свое голоса, когда они говорят или поют.

Основная часть.

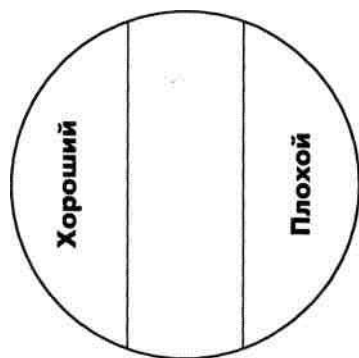
Задание 7. «Муха»

Материал к заданию и ход работы см. урок 3, задание 2.

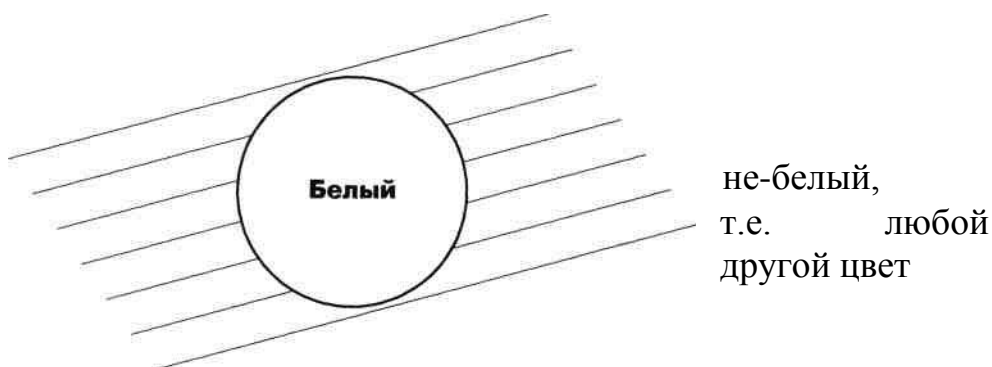
Задание 2. «Сравниваем понятия»

Продолжая работу с понятиями, учитель знакомит школьников со следующими отношениями между понятиями: **противоположные, противоречащие и соподчиненные.**

Если понятия **противоположны** по смыслу (являются антонимами, напр мер, хороший - плохой), то с помощью кругов отношение между ними обозначается так:



Понятия могут **противоречить** друг другу по смыслу, например, белый -не-белый, аккуратный - неаккуратный. Тогда отношение между ними изображается так:



Наконец, несколько частных понятий могут входить в одно, более общее понятие. Например, «кошка», «собака», «тигр», «лев» - «животные». Изобразим с помощью кругов отношение **соподчинения** между этими понятиями:



Далее ученикам предлагается с помощью кругов изобразить отношения между следующими понятиями: Сухой - мокрый (*противоп.*) Шкаф, диван, стол - мебель (*соподч.*) Синие - не-синие (*противореч.*) Высокий - низкий (*противоп.*) Яблоко, груша, слива - фрукты (*соподч.*) Маленькие - не-маленькие (*противореч.*) Отличник - двоечник (*противоп.*) Автобус, самолет, автомобиль - транспорт (*соподч.*) Круглые - не-круглые (*противореч.*) Отважный - робкий (*противоп.*) Русский язык, литература, математика, физкультура - учебные предметы (*соподч.*) Прямоугольные - не-прямоугольные (*противореч.*) Ясный - туманный (*противоп.*) Целые числа - не-целые числа (*противореч.*) Мама, папа, Я, бабушка, дедушка - члены семьи (*соподч.*)

Затем учащиеся просят привести свои примеры пар понятий и определить отношения между ними.

Задание 3. «Как преодолеть плохое настроение?»

Ученикам предлагается назвать различные способы, помогающие справляться с плохим настроением. Какой способ кому лучше помогает?

Далее обсуждаются вопросы «Как пережить обиду?», «Как пережить оскорбление?».

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия

Урок 16.

Задачи урока:

Развитие мышления (установление закономерностей)

Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями)

Развитие умения различать виды поведения.

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 4).

Основная часть.

Задание 1 «Найдите фигуры»

Материал к заданию: плакат с изображением фигур, различающихся четырьмя признаками (см. Материалы к урокам, рис.

14). Выполнение задания см. урок 4, задание 3.

Задание 2. «Сравниваем понятия» (отношения часть - целое и целое - его часть)

Ученикам говорится, что отношения между понятиями могут быть такого вида: «часть - целое» и «целое - часть». Например, отношение между понятиями «крышка - кастрюля» является отношением вида «часть - целое», а отношение «кастрюля - крышка» - отношением вида «целое - его часть». Школьникам предлагается определить вид отношения («часть - целое» или «целое - его часть») в следующих парах слов:

Гриб - шляпка (ц - ч)

Лодка - парус (ц - ч)

Квадрат - сторона (ц - ч)

Стол - ножка (ц - ч)

Мотор - машина (ч - ц)

Изображение - телевизор (ч - ц)

Одежда - рукав (ц - ч)

Времена года - зима (ц - ч)

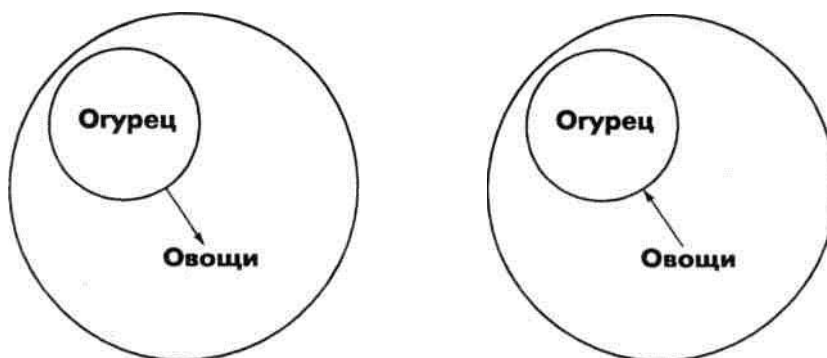
Рыба - хвост (ц - ч)

Слово - предложение (ч - ц)

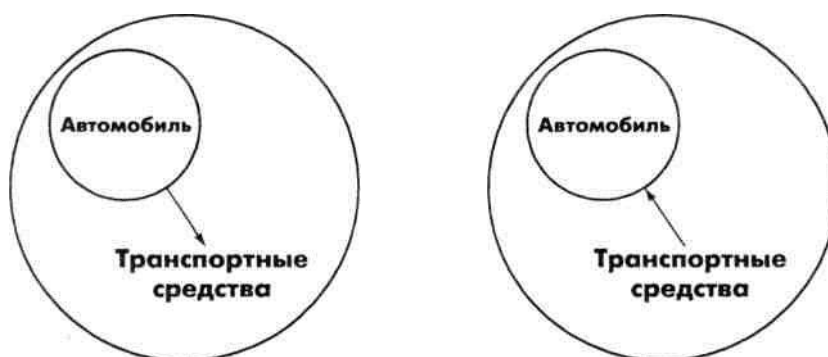
Задание 3. «Сравниваем понятия» (обобщение и конкретизация)

Далее учитель говорит учащимся, что, когда мы мыслим, мы постоянно совершаем переход от более частных понятий к более общим, т.е. осуществляем *процесс обобщения*. Мы мыслим и в противоположном направлении - от более общих понятий к более частным, т.е. осуществляем *конкретизацию* данного понятия. Например, понятие «огурец» мы относим к более общему понятию «овощи». В других случаях мы в качестве возможного примера называем конкретное слово (или слова), относящееся к данному более общему понятию «овощи» - например, «огурец» («помидор», «морковь» и др.).

На рисунке стрелками обозначено движение мыслительного процесса на обобщение (стрелка идет от конкретного понятия к более общему) и на конкретизацию (стрелка указывает движение от более общего понятия к конкретному).



Продолжите с учениками работу со следующими понятиями, рассуждая так: «автомобиль» - «транспортные средства». Между этими понятиями существует отношение «более частное понятие - более общее понятие», поэтому при переходе от одного понятия к другому мы осуществляем мыслительную операцию **обобщения**. Следовательно, направление стрелки будет от маленького кружка.



«Транспортные средства» - «автомобиль»: отношение между этими понятиями - «более общее понятие - более частное понятие». Осуществляем мыслительную операцию **конкретизации**. Поэтому направление стрелки будет к маленькому кружку.

Автомобиль - транспортные средства; *транспортные средства* - *автомобиль*

Чашка - посуда; *посуда* - *чашка* Существительное - части речи;
части речи - *существительное*

Часть - то, что меньше целого; *то, что меньше целого - часть*
Сказуемое - члены предложения; *члены предложения - сказуемое*
Одежда - платье; *платье - одежда*
Неживая природа - пески; *пески - неживая природа*
Учебные пособия - глобус; *глобус - учебные пособия*
Многоугольники - квадрат; *квадрат - многоугольники*
Дикие животные - волк; *волк - дикие животные*

Задание 4. «Какое бывает поведение?» Ход урока см. урок 10, задание 1.

Другие примеры предлагаемых ситуаций:

- хочешь познакомиться со сверстником;
- одноклассники называют тебя «ботаником»;
- Лена позвонила подруге, но по телефону ей ответил незнакомый грубый голос
- Коля взял магнитофон своего друга без разрешения.....
- Ученик (ученица) опоздал (опоздала) на урок.....

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия

Урок 17.

Задачи урока:

Развитие внимания (устойчивость)

Развитие пространственных представлений

Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями)

Развитие умения различать виды поведения

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Сова» (улучшает зрительную память, внимание, снимает напряжение, которое развивается при длительном сидении и чтении).

Ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко и разведите плечи назад, посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Урони-

те подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите, держась за плечо другой рукой.

Основная часть.

Задание 1. «Стенографы»

Описание задания и ход его выполнения см. урок 9, задание

2. Задание 2. «Дополните до куба»

Материал к заданию: каждому ученику дают лист бумаги с изображениями фигур (см. Материалы к урокам, рис. 15).

Школьников просят указать те пары фигур, которые дополняют друг друга до куба.

Правильные ответы: 1-8, 2-11, 3-6, 4-12, 5-16, 7-14, 9-13, 10-15.

Задание 3. «Сравниваем понятия»

См. задание 4, урок 16. Продолжите работу над следующими понятиями: Вертикальные углы - углы с общей вершиной; *углы с общей вершиной - вертикальные углы*

Деление - математические действия; *математические действия - деление*

Радуга - атмосферные явления; *атмосферные явления - радуга*

Буратино - сказочные персонажи; *сказочные персонажи - Буратино*

Кошка - животные; *животные - кошка* Мебель - кресло; *кресло - мебель*

Скульптура - произведения искусства; *произведения искусства - скульптура*

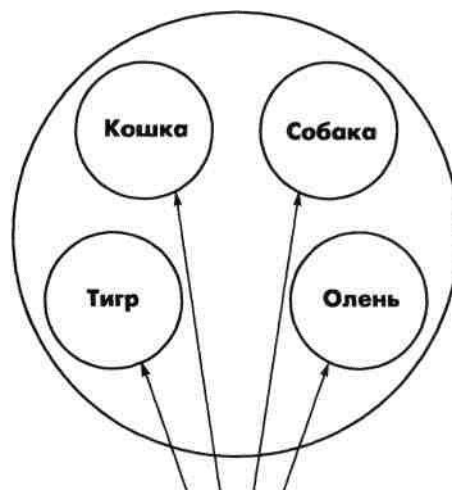
Растения - сосна; *сосна - растения* Осадки - снег; *снег - осадки* Обувь - тапочки; *тапочки - обувь*

Отработать мыслительные операции обобщения и конкретизации на примерах, приведенных школьниками.

Аналогично выполните задание на включение нескольких частных понятий в одно, более общее понятие и задание на конкретизацию более общего понятия. Например, «*Кошка, собака, лев, олень - животные*» и «*Животные - кошка, собака, лев, олень*». С помощью кругов обозначается это так:



ЖИВОТНЫЕ



ЖИВОТНЫЕ

Продолжите с учениками эту работу над следующими понятиями:
 Карандаш, ручка, фломастер - предметы для письма; *предметы для письма* -

Кастрюля, чашка, тарелка - посуда; *посуда* -

Пальто, платье, брюки, свитер - одежда; *одежда* -

Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение - члены предложения;
члены предложения -

Целые числа, дробные числа - рациональные числа; *рациональные числа* -

Влажность, осадки, облачность, температура воздуха - состояние атмосферы;
состояние атмосферы -

!Попросите школьников привести свои примеры.

Задание 4. «Кто это?»

Описание задания и ход его выполнения см. урок 12, задание 1.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия

Урок 18.

Задачи урока:

Развитие воображения

Развитие логического мышления (деление понятий)

Рефлексия собственных личностных качеств

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» (см. урок 4).

Основная часть.

Задание 1. «Придумайте предметы»

Материал к заданию: лист бумаги, карандаш.

Учеников просят придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя заданные геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Каждую заданную геометрическую фигуру можно использовать многократно, а какую-то фигуру можно не использовать вообще. Размеры фигур можно менять, но нельзя добавлять другие фигуры. Победителем считается ученик, нарисовавший наибольшее количество фигур.

Задание 2. «Разделите понятия»

А. Учитель говорит ученикам, что научиться мыслить означает и умение делить понятия на группы. Чтобы деление понятий было проведено правильно, нужно использовать для деления один и тот же признак, который называется *основанием деления*. Одно и то же понятие может быть разделено на группы по разным признакам, но в каждом отдельном случае деление понятий должно производиться только по одному основанию. Например, понятие «книги» можно разделить по следующим основаниям:

- 1) для кого предназначены - детские и взрослые;
- 2) по количеству страниц - толстые и тонкие;
- 3) по формату - большие и маленькие;
- 4) по наличию иллюстраций - с картинками и без картинок
- 5) и т.д.

Далее школьникам предлагается разделить на две группы следующие понятия (если возможно, используя разные основания деления):

- Растения (*культурные, дикорастущие; съедобные, несъедобные*)
- Рыбы (*пресноводные, морские; большие, маленькие*)
- Числа (*четные, нечетные; положительные, отрицательные*).

Обратите внимание учащихся, что деление понятий нельзя путать с мысленным разделением обозначаемого ими предмета на части. Так, книгу можно расчленить на следующие части - обложка, страницы, буквы, рисунки, слова.

Выделить части в следующих предметах:

- Растение (стебель, листья, корень, плоды, цветки)
- Рыба (голова, хвост, плавники, жабры)

- Телевизор (экран, корпус, кнопки, изображение).

Далее учащимся предлагается определить, где произведено деление понятий, а где - расчленение предмета на части:

- Автомобили - колесо, кузов, мотор, руль, тормоза (*на части*)

- Грибы - шляпка, ножка, корень (*на части*)

- Одежда - рукава, воротник, пуговицы (*на части*)

- Автомобили - легковые, грузовые; исправные, неисправные (*деление понятия*)

- Грибы - съедобные, несъедобные (*деление понятия*)

- Одежда - детская, взрослая; зимняя, летняя (*деление понятия*).

Б. Нужно определить, правильно ли разделены следующие понятия, т.е. было ли использовано единое основание для деления данного понятия (правильно - П, неправильно - Н).

1. Рыбы бывают морские, речные, озерные и съедобные. - Неправильно, т.к. деление проведено сразу по двум основаниями: места обитания и пригодность к употреблению в пищу.

2. Числа бывают четные, нечетные и дробные (Н) - отсутствует единое основание деления.

3. Люди бывают худые, толстые и добрые (Н) - отсутствует единое основание деления.

4. Пути сообщения могут быть наземные, подземные, водные, воздушные и межпланетные (П).

5. Вагоны бывают пассажирские, товарные, почтовые, спальные, плацкартные (Н) - отсутствует единое основание деления.

6. Углы бывают острые, тупые и прямые (П).

7. Картины делятся на исторические, бытовые, пейзажные и акварельные (Н) - отсутствует единое основание деления.

8. Лес бывает хвойный и лиственный (Н) - неполное деление, т.к. еще леса бывают смешанные.

Задание 3. «Говорящая надпись»

Описание задания и ход его выполнения см. урок 1, задание 1. Сравнить надписи каждого ученика, сделанные теперь и на первом занятии.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Урок 19.

Задачи урока:

Развитие пространственных представлений Развитие
логического мышления (деление понятий) Развитие
умения различать разные формы поведения **Вводная
часть.**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качания головой» (см. урок 3).

Основная часть.

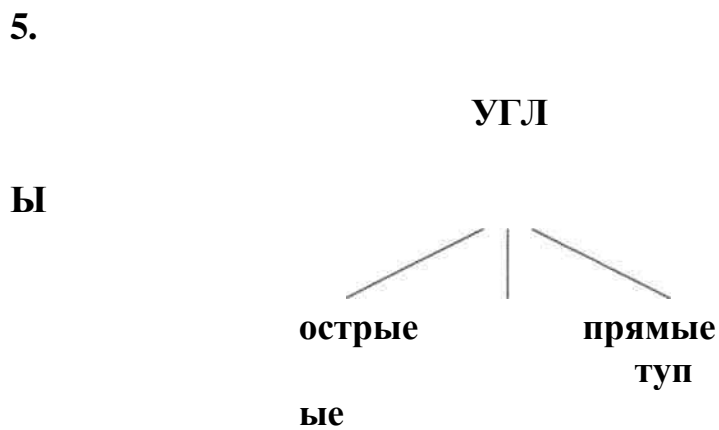
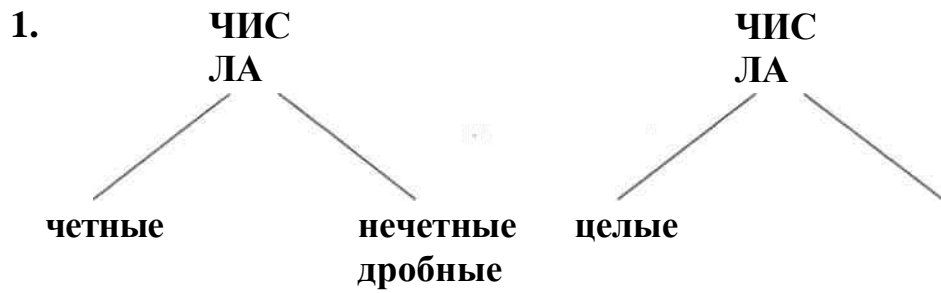
Задание 1. «Перекресток»

Материал к заданию: плакат с изображением перекрестков (см. Материалы к урокам, рис. 16).

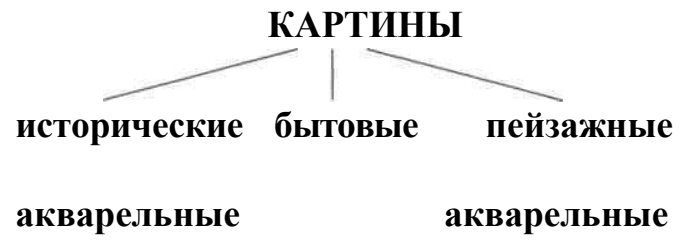
Учитель говорит ученикам, что пешеход вышел на один из перекрестков и увидел павильон метро так, как показано на рисунке справа. Нужно определить, на какой из перекрестков он вышел. Правильный ответ: А. ***Задание 2. «Деление понятий»***

Школьникам показывают, как можно схематически представить процесс деления понятий, рассмотренных на предыдущем уроке (задание 3Б). Например, «*Рыбы бывают морские, речные, озерные и съедобные*».





6.



акварельные

7.



Данная схема выявляет, почему вышеприведенное суждение логически неправильно: в нем смешаны два основания деления - пригодность к употреблению в пищу и места обитания.

Аналогично поступаем со следующими примерами. Выделены случаи неправильного деления понятий. Ошибки проанализировать и обсудить с учащимися.

Задание 3. «Выделите фигуру»

Описание задания и ход его выполнения см. урок 14, задание 1.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия

Урок 20.

Задачи урока:

Развитие воображения

Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений)

Рефлексия личностных качеств

Вводная часть.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» (улучшает внимание, чтение).

Одну руку положите на пупок, другой рукой массируйте точки, которые расположены сразу же под ключицей с правой и левой стороны груди. При выполнении движения представляйте, что на носу находится кисточка, и «рисуйте» ею бабочку или восьмерку на потолке. Также можете водить глазами по стене в том месте, где стена пересекается с потолком.

Основная часть.

Задание 1. «Рисуем» в уме»

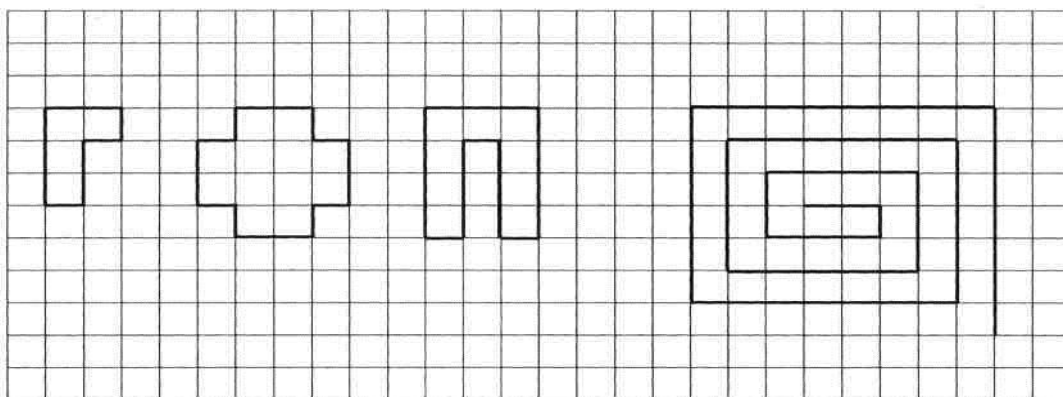
Материал к заданию: лист бумаги в клеточку, карандаш.

Учитель предлагает школьникам смотреть на лист бумаги в клеточку и, мысленно следуя указаниям учителя, построить изображение диктуемой фигуры в уме. Учитель диктует так: «Три клеточки вверх, две клеточки направо, одна клеточка вниз, одна клеточка налево, две клеточки вниз, одна клеточка налево» (фигура 1). После завершения диктовки ученики рисуют у себя

на листочке ту фигуру, которую они себе представили. Оценивается точность воспроизведения фигуры, ее соответствие диктуемой. Если изображение не получилось, предлагается взять карандаш и выполнить это задание под диктовку.

Затем ученики «рисуют» в уме новую фигуру.

Примерные фигуры для «рисования»:



Задание 2. «Определите вид суждения»

Учитель говорит ученикам, что связь между двумя понятиями в речи выражается с помощью *суждений*. Судить, рассуждать - это значит приписывать предметам какие-либо признаки. Суждения называются положительными, или утвердительными, если предмету приписывается какой-либо признак или что-либо утверждается, и отрицательными, если говорится, что какого-нибудь признака в предмете нет или что-либо отрицается.

Суждения могут быть *общими* и *частными*. Если говорится обо всех предметах, обозначаемых данным понятием, суждение носит **общий утвердительный** характер. Его можно узнать по наличию слов **все, всякий** (1). В **частных утвердительных** суждениях речь идет о части предметов, обозначаемых данным понятием. В них используются слова **некоторые, часть, большинство, меньшинство** (2). В **общих отрицательных** суждениях говорится об отсутствии какого-либо признака у всех предметов, обозначаемых данным понятием, при этом используются слова **ни один, никто** (3)

Урок 6 (Открытое занятие)

Задачи урока:

- Развитие пространственных представлений
- Развитие мышления (гибкость)
- Развитие мышления (анализ через синтез)
- Развитие вербального мышления

Вводная часть.

Приветствие.

Создаем хорошее настроение «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу»

Задание 1. «Слово в зеркале»

Материал к заданию: плакат с зеркально написанными словами (см. Материалы к урокам, рис. 6).

Школьникам говорится, что слова отражены в зеркале. Их нужно прочитать, не используя зеркала. Затем для проверки каждое слово читают с помощью зеркала.

Задание 2 «Замените цифры символами»

На доске записаны ряд цифр и соответствующие им символы:

Ключ

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
& * Z © ± © E \$
4 V

Учеников просят быстро и точно записать символами следующие ряды цифр:

С) 5 2 0 7 2 4
9 Б) 5 3 9 1 8
6 4
D) 7 0 6 5 2 7 3
Г) 1 8 4 7 0 2 9
Д)
4 2 0 4 9 3 6

Задание 3. «Отгадайте слова»

Учитель на доске записывает слова с переставленными буквами (анаграммы). Нужно отгадать слово.

Примерные наборы слов:

РУЛЖАН	(журнал)	ЛОВАГИ	{иволга}
НЕКОСИР	{керосин}	СИТЯОИР	(история)
АНОРИД	(родина)	ДКАВТАР	(квадрат)
ТРЕМАСИНТ	(сантиметр)		МАЫЗУК
		(музыка)	
КУРИНОС	(рисунок)	АОРВЛИП	(правило)
УПЕЧАХ	(чепуха)	ЯДРПОКО	(порядок)

Задание 4. «Подберите синонимы и антонимы»

На доске записаны два набора слов - А и Б.

А. Учеников просят к словам из левого столбика подобрать слова, имеющие сходное значение (синонимы).

Б. Учеников просят к словам из левого столбика подобрать слова, имеющие противоположное значение (антонимы).

А	Б
холод - (стужа)	отличник - (двоечник)
художник - (живописец)	приезд - (отъезд)
честный - (порядочный)	часто - (редко)

чуткий - (*отзывчивый*)
шутка - (*развлечение*)
энергично - (*решительно*)
ясный - (*прозрачный*)
родной - (*кровный*)
решиться - (*отважиться*)
расческа - (*гребень*)

работа - (*безделье*)
понятный - (*запутанный*)
встать - (*упасть*)
прилет - (*отлет*)
прибавить - (*отнять*)
разбить - (*склеить*)
запомнить - (*забыть*)

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия.

Задание 3. «Отгадай слова»

РУЛЖАН
НЕКОСИР
АНОРИД
ТРЕМАСИНТ
КУРИНОС
УПЕЧАХ

ЛОВАГ И
СИТЯОИР
ДКАВТАР
МАЫЗУК
АОРВЛИП
ЯДРПОКО

Задание 4. «Подберите синонимы и антонимы»

А

Холод-
художник -
честный -

Б

отличник -
приезд -
часто -

чуткий -
шутка -
энергично -
ясный -
родной -
решиться -
расческа -

работа -
понятный -
встать -
прилет -
прибавить -
разбить -
запомнить -