

# ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

МБОУ «СОШ № 9»

## Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в том числе детей с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального и общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего и основного образования сформирована для контингента с особыми образовательными потребностями, учащихся МБОУ «СОШ № 9».

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы и начального общего образования.

**Задачи программы:**

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы и начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### **1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. В образовательном учреждении всего обучается в 2017-2018 учебном году 1231чел**

— число обучающихся с особыми потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих инвалидность-11чел; детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих инвалидность-4; детей –инвалидов-12.

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологическо потенциала по диагнозу (ПМПк)

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями обучение по общеобразовательным программам основной ступени (VII вида)

### **2. Система комплексной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В школе создана служба, оказывающая психолого- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу помощи входят специалисты:, педагоги-психологи, социальный педагог медицинский работник , прикрепленной к школе. Комплексное изучение

ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,** обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическая помощь учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется **на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии**, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по оказанию помощи.

Переход детей из начальной школы в основную является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы по оказанию помощи является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы специалистов по оказанию помощи в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и

малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий<sup>1</sup>,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального и общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей

---

помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**2.1. Коррекционные задачи общеобразовательной школы** — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе шесть классов в которых обучаются 27 учащихся в данных классах обучаются ... дети, имеющие проблемы обусловленные психобиологическим характером.

Обучение ведется по общеобразовательной программе

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

**2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

**Работа спецгрупп по физической культуре**

1. Коррекционная работа по физической культуре рекомендована ... учащимся указываются списки групп. Сформировано ... спецгрупп (указываются списки групп и основания зачисления в спецгруппу по справке о заболевании или выписке из медкарты). Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана выделены часы для занятия групп ЛФК, которые ведет специально подготовленный учитель физической культуры.

2. Расписание занятий (указываются дни и часы занятий).

**3. Программы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**4. Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам болезнь, переезд, В учебном плане отводится \_\_\_ (1 час в неделю) для индивидуальных занятий с педагогом. Время занятий фиксируется в расписании дня.

—индивидуальные часы по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы

**Индивидуальные занятия с психологом.**

По выявленным трудностям учащихся, организованы две группы на развитие когнитивно-познавательной сферы и социальной адаптации. В учебном плане отводится 2 часа в неделю для индивидуальных и групповых занятий с психологом. Время занятий фиксируется в журнале

**2.3. Домашнее обучение** — вариант обучения детей с особыми образовательными потребностями(ЗПР) при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В настоящее время на дому обучается 2 учащихся 11Б кл и 8Г класса

По окончании обучения учащегося в таблице успеваемости общего образца выставляются оценки за текущий год (полугодие)

На 2017-2018 учебный год учащихся проходящих дистанционное обучение -нет

Для осуществления дистанционного обучения непредусмотрено

### **2.5. Инклюзивное образование**

Школа работает по программе инклюзивного образования. Число детей-с особыми образовательными потребностями в школе ограничено — не более 1,7% на всю школу и не более трех человек — в одном классе. Детям с особыми образовательными потребностями такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в подростковых коллективах учащихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогической помощи.

### **2.6. Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с особыми образовательными потребностями наравне со своими сверстниками . Вне зависимости от степени выраженности нарушений

развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (Экшн-тренинг);
- октябрь (День учителя);
- ноябрь ( День национальных культур);
- декабрь (Новогодний перепалок);
- январь (Я, ты ,он, она ,спортивные состязания );
- февраль (Неделя патриотической песни);
- март (Международный женский день)
- апрель (соревнования по футболу, шахматам);
- май (День Победы);
- другие школьные дела и праздники, принятые в образовательном учреждении.

### **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья — (24.09);
- «Веселые старты» — (21.01);
- Соревнования по футболу, шахматам, (18.04);
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (11.11);
- \_\_\_\_\_ (другие мероприятия,, проводимые в образовательном учреждении)

### **3. Мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении основной образовательной программы и начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы и начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого- педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-- педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных



педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития (приводятся данные о повышении квалификации специалистов образовательного учреждения в данном направлении, планирование этой работы).

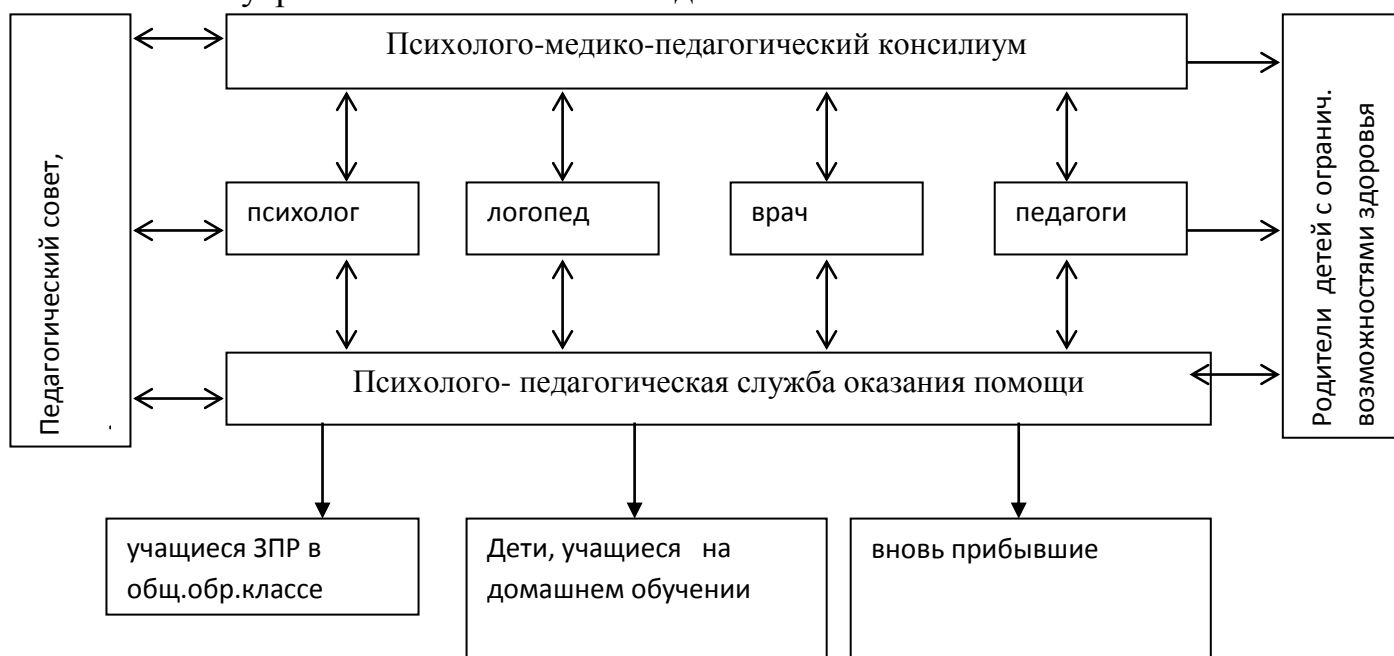
2. Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР), , учебных пособий и дидактических материалов Основы коррекционной педагогики под редакцией В.А.Сластенина Академа 2002; Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов: .Пособие для учителей и школьных психологов М.К.Акимова, В.Т.Козлова; Девиантология.Е.В.Змановская.Академа2003; Коррекционная педагогика «Основы обучения и воспитания детей с отклоняющим поведением» Академа 2001. Как преодолеть трудности в обучении детей А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина Москва -89. «Гимнастика для ума» Никольская И.Л.,Л.И.Тигранова

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР)

- классные кабинеты для групповых и индивидуальных занятий;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики,

медицины Департамент образования-специалисты; ЦГБ -(психиатр, невролог, медицинский психолог) ДДТ, Спортивные клубы и кружки города, школы; ЦМИ; Театр «Юного зрителя»; Школа - искусств;

**6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

*Приложение 1*

**Психолого-педагогическая карта учащегося**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: № \_\_\_\_\_ класс: \_\_\_\_\_ тип класса: \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения**

<b>Уровень готовности к школьному обучению</b>	<b>Особенности протекания процесса адаптации к школе</b>	<b>Динамика уровня интеллектуального развития</b>	<b>Способность и учащегося по основным предметам</b>

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

<b>Класс</b>	<b>Уровень актуального развития</b>	<b>Зона ближайшего развития</b>	<b>Сфера нарушений школьной адаптации</b>
<i>Русский язык</i>			
7 класс			Сложности в обучении, воспитании
<i>Литературное чтение</i>			
7 класс			Трудности в освоении норм поведения

<i>Математика</i>			
7 класс			Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН
<i>физика</i>			
7 класс			Особенности социальных контактов

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

<b>Познавательная сфера</b>	<b>Личностные особенности</b>	<b>Мотивационно-волевая сфера</b>

**Биологические факторы:** \_\_\_\_\_

**Дополнительные сведения** (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

7 класс	8 класс	9 класс		

### **Рекомендации по оказанию помощи**

Учитель: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Психолог: \_\_\_\_\_

## *Приложение 2*

### **Вход в школу**

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу необходимо установить пандус. Пандус должен быть достаточно пологим (10–12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота не менее 5 см) и поручни (высота 50–90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

Для детей-инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо покрасить в контрастные цвета. Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами. Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части.

### **Внутреннее пространство школы**

Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80–85 см, иначе человек на инвалидной коляске через нее не пройдет. Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах. Если в школе есть телефон-автомат, его надо повесить на более низкую высоту, чтобы ребенок, на инвалидной коляске смог им воспользоваться.

Для детей-инвалидов по зрению необходимо предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов: при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка и просто ковровые дорожки. Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Названия классных кабинетов должны быть написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов. Необходимо дублировать названия шрифтом Брайля.

### **Школьная раздевалка**

Детям-инвалидам нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д. Также можно для этих целей выделить отдельную небольшую комнату.

### **Школьная столовая**

В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся-инвалидов. Ширину прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске рекомендуется увеличить до 1,1 м. Желательно, чтобы эти столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой. В то же время нежелательно детей-инвалидов сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

### **Школьный туалет**

В школьных туалетах надо предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников) размерами не менее 1,65 м х 1,8 м. Ширина двери в специализированной кабине должна составлять не менее 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. Все эти элементы должны быть прочно закреплены. Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте.

### **Спортивный зал**

Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимо оборудовать широкими проходами и дверными проемами, ширина которых должна быть не менее 90 см. Инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.

### **Школьная библиотека**

В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см. Несколько столов также нужно сделать на такой высоте.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку рекомендуется располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

### **Классные кабинеты**

В учебных классах ребенку-инвалиду необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) — 1,5 х 1,5 м.



Детям-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 90 см. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там. Если занятия проходят в классе, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом.

Детям-инвалидам по зрению нужно оборудовать одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию. Парты ребенка со слабым зрением должны находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с плохим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофоном — это его способ конспектировать. Пособия, которые используются на разных уроках, должны быть не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

Детям-инвалидам по слуху необходимо оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками. Для того чтобы слабослышащие дети лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков.

### **Территория школы**

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены. Ребра решеток на пешеходных дорожках должны располагаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см. В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть устроен съезд шириной не менее 90 см. Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.

