

**ПРОГРАММА**  
**социально-психологического сопровождения**  
**детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**(детей - инвалидов),**  
**обучающихся в образовательном учреждении**  
*Срок реализации программы - 1 год*  
*Возраст обучающихся 10-17*  
Составитель:

педагог –психолог Латыпова Ф.Д.

г. Нефтеюганск 2016

Пояснительная записка

**Актуальность проблемы**

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии. Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир.

Одна из основных целей социально-психологической помощи детям с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни.

Социально-психологическая помощь детям с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям:

Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Психопросвещение и психопрофилактика.

Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности,

ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

**Цель программы** - социально-психологическая помощь детям с ОВЗ и их семей, направленное на сохранение психологического здоровья в процессе адаптации к школе и периода обучения.

**Задачи программы** социально-психологическая помощь детей с ОВЗ и семей, воспитывающих детей, обучающихся в школе:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений через организацию эффективной психолого-педагогического сопровождения детей в наиболее острые периоды адаптации.
2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.
3. Повысить уровень социально-психологической готовности детей с ОВЗ к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.
4. Способствовать повышению психологической компетентности педагогов в работе с родителями и детьми с ОВЗ.
5. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

**Программа состоит из 4-х разделов:**

1. Работа с ребенком.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с внешними организациями

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями.

Сопровождение ребенка-инвалида в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников коррекционного учреждения.

Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута

сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей.

Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности педагог-психолог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании **помощи детям с ОВЗ** и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций. Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка-инвалида, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям жить нормально в человеческом обществе.

**Сроки реализации:**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения

-Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 раз в неделю до 1 академическому часу (45 мин);

**Возраст обучающихся:**

Дети и подростки от 7 до 18 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Форма занятий:**

групповая, подгрупповая и индивидуальная работа психолога, социального педагога;

**Общее количество часов по программе - 79 часов:**

**Коррекционно-развивающий блок** рассчитан на **33** ч. и предусматривает следующие разделы:

1. Эмоции (11 ч.)
2. Профилактика агрессивных состояний учащихся (4 ч.)
3. Профилактика негативных поведенческих проявлений (6 ч.)
4. Профилактика школьной тревожности (групповые занятия) – 12 ч.

**Блок социально - нравственного развития** рассчитан на **25** ч. и состоит из разделов:

1. Представления о себе, о своей семье (4 ч.)
2. Учимся сотрудничать (8 ч.)
3. Образ жизни (8 ч.)
4. «Учимся управлять своими эмоциями» (5 ч.)

**Блок социальной адаптации** включает в себя **5ч.** по воспитанию толерантности у учащихся

**Просветительская работа с родителями** рассчитана на **9** часов и включает в себя:

1. Диагностику (2 ч.)
2. Родительское собрание (2 ч.)
3. Родительские встречи ( практическое занятие ) (5 ч.)

**Просветительская работа с педагогами** рассчитана на **7** часов, включает в себя:

1. Диагностику (2 ч.)
2. Тренинг общения и педсовет (2 ч.)
3. Семинар - практикум на тему: «Концепция открытого общения с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ» (3 ч.)

### **Предполагаемый результат В процессе реализации программы**

- разовьются способности к самореализации в социуме,
- расширится среда общения,
- осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах,
- произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга,
- обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

### **Индикаторы**

- : • повышение учебной мотивации;
- посильная досуговая занятость детей;
  - включенность детей с ОВЗ в мероприятия различных уровней;
- , • реализации творческих способностей и для подготовки к учебным занятиям.

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в полугодие проводится школьный психолого-педагогический консилиум. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 9 в лице директора школы.

**Оценка эффективности реализации** программы реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.
2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.
3. Создать комплексный подход к решению трудностей детей- ОВЗ,.
4. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.
6. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

Основные мероприятия программы

Исполнители Сроки 2016 2017 2018

### **Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов**

1. Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации( педагог- психолог)
2. Разработка информационно - аналитической, методической документации социально- психологического сопровождения детей-инвалидов (Классные руководители, педагог- психолог )

Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов

1. Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования (администрация МБОУ «СОШ №9», педагогически й коллектив, при наличии средств Комната релаксации Оборудование спортивного зала специализированным инвентарём
2. Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, (педагогический коллектив)
3. Вовлечение детей ОВЗ в мероприятия, проводимые социально-психологической службой, педагогами организаторами педагог- психолог, педагоги организаторы .
4. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ (педагог- психолог, педагоги организаторы).
5. Проведение семинаров для социально - психологической службы, педагогического коллектива.

9. Вовлечение родителей в работу (психологическая служба классные руководители, педагоги организаторы)

10. Внедрение новых технологий, форм и методов работы

11. Организация родительского клуба просвещения (администрация психологическая служба 1 раз в полугодие Родительский всеобуч)

12. Разработка индивидуальных программ (социально - психологическая служба)

#### **4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия**

13. Вовлечение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их семей в общегородские мероприятия (администрация, психологическая служба, классные руководители, педагоги организатор).