

Программа  
формирования коммуникативных навыков  
и профилактики асоциального поведения  
среди обучающихся

Педагог-психолог Латыпова Ф.Д.

**Актуальность.** Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

В образовательном учреждении обучается 2017-2018 1231 ученик из них дети с ОВЗ обучаются с различными диагнозами: это и резу дуально - органическое поражение ЦНС, последствия раннего органического поражения ЦНС, 3 человека со специфическими нарушениями развития учебных навыков, психический инфантилизм. В классах где обучаются дети часто возникают конфликтные ситуации, которые переходят в драки. Дети проявляют чаще всего вербальную и физическую агрессию, обзываются, используют нецензурную брань в общении. Основная проблема детей – не развиты коммуникативные навыки общения, нарушены межличностные отношения. Данная программ предназначена для проведения групповых занятий по развитию коммуникативных навыков, по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний. Направлена на помощь в достижении позитивных жизненных целей в виду не зрелости личности подростков и их умения выражать свои чувства, принимать чувства других людей.

Цель: развитие у подростков навыков общения, осознание выражения своих чувств, понимание и принятие чувств окружающих, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

Цель. формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.

Цель: развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Цель: Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей.

#### Ожидаемый результат

1. У подростков формируется адекватная самооценка, снизиться потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющего поведения

2. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
3. Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению
4. Повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Для оценки результативности работы в программе предусмотрен диагностический блок, который включает в себя два этапа диагностики по «ХЭНД-тесту», перед началом групповой работы по программе и по ее завершению.

План педагога-психолога  
по проведению  
коррекционно развивающих занятий

	Цель	Методы		Дата проведения
	<b>Цель:</b> развитие у подростков навыков общения, осознание выражения своих чувств, понимание и принятие чувств окружающих, активизация механизмов самопознания, самовыражения			
1		Диагностика конфликтности обучающихся		5.09
2	Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия	Принятие гр. работы Упр. «представь свое имя» Упр «Объявление об объявлении» Упр «Сколько ты вешишь?» Упр «Остров» Упр «Ладушки» Рефлексия	Большой ватман, маркеры, ручка, несколько старых газет	12.09
3	Формирование адекватной самооценки	Упр – активатор «Калейдоскоп» Упр «Если бы я был» Упр «мой сосед слева» Упр «Мои сильные и слабые качества» Упр «Хромая обезьяна» Рефлексия	Бумага, ручка	19.09
4	Осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях	Упр – активатор «Разожми кулак» Упр «Представление» Упр «Проблемы героев» Упр «Уши-нос» Упр «Посидите так, как сидит..» Рефлексия	Мультфильмы «Иа. Винни-Пух идет в гости»	26.09
5	Формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях	Упр – активатор «Это я» Упр «Да-нет» Упр «Скажи «нет»» Упр «Нож и масло» Рефлексия		03.10
6	Формирование адекватной самооценки	Упр – активатор «Атомы» Упр «Антивремя» Упр «Ситуация в автобусе» Упр «Необитаемый остров» Упр «Чемодан» Рефлексия	Бумага ручка	10.10
Цель повышение ответственности подростков за свои поступки, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков				
1	Знакомство с конвенцией о правах	Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка» Упр «Я хочу -я могу»	Ватман А1 правила	17.10

	ребенка	Дискуссия «на что я имею право» Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ» Рефлексия	работы в группе	
2	Формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних	Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни» Упр «Наши эмоции -наши поступки» Упр «Замороженный» Гр. дискуссия. «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности» Упр «Информационно-правовая часть» Правовая ответственность несовершеннолетних»	Бумага, ручк а	24.10
3	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций. Знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба	Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни» Упр «Наши эмоции -наши поступки» Упр «Автобус» Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций. Ролевая игра «конфликт» Гр. дискуссия «Ответственность за исход конфликта» Упр «Информационно-правовая часть» Статья законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью Рефлексия	Бумага, ручка	31.10
4	Выработка доверительного отношения к родителям, осознание возможности избежать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей	Приветствие Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики и токсические вещества»; Гр. дискуссия» Что люди приобретают и что теряют от применения наркотиков; Гр. дискуссия «употребление наркотиков -дело личное» Информационно—правовая часть «ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков	Бумага, ручка	07.11
5	Выработка умения противостоять негативному влиянию развитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения	Приветствие Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни». Упр «Учимся говорить -нет» Упр « Учимся противостоять влиянию» Ролевая игра «Ситуация принуждения»; Групповая дискуссия» Кто отвечает в толпе»;	Бумага, ручка	14.11

		Информационная часть ответственность за групповое правонарушения»;		
6	Развитие навыков позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсическое вещество. Знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических средств	Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь» Гр. дискуссия «С пьяного взятки гладки» Гр. дискуссия «употребление наркотиков-дело личное» Информационно—правовая часть «ответственность за правонарушение в состоянии алкогольного опьянения».		21.11
7	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	Приветствие Обсуждение в группе«Что происходило в последние дни». Мозговой штурм «Когда мы любим,то» Гр. дискуссия» Что люди приобретают и что теряют от применения наркотив» Гр. дискуссия «употребление наркотиков-дело личное» Информационно—правовая часть «ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков		28.11
8	Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.	Приветствие Обсуждение в группе«Что происходило в последние дни». Упр «Сказка за сказкой» Групповая дискуссия «можно ли жить без установленных правил» Информационно-правовая часть «основные законы РФ, как и кем устанавливаются» Рефлексия		05.12
Формирование позитивных жизненных целей				
1	Формирование доброжелательной обстановки в группе, установление личных границ при взаимодействии в упражнениях	Упр «Молчанка-говорилка» Упр «Установление дистанции» Упр «Дружеская рука» Рефлексия		12.12
2	Развитие навыков принятия правил, существующих в обществе, умение понимать и принимать требования и потребности других	Упр «Узкий мост» Упр «Король школы» Упр «Дотронься до...» Упр «Датский бокс» Рефлексия		19.12

	людей и общества			
3	Актуализация представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе	Упр «Говорю, что вижу» Упр «Ассоциации» Упр «Взглянем вместе» Упр «великий мастер» Рефлексия		26.12
4	Осознание собственной уникальности, своих сильных и слабых сторон и собственной полезности для окружающих и общества	Упр «Пустое место» Упр «Какой я?» Упр «Банка секретов» Упр «Друг для друга» Упр «Бумажные мячики» Рефлексия	Бумага ручки старые газеты	16.01
5	Развитие способности к самоопределению жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения	Упр «Подари улыбку» Упр «Диалектика» Упр «Волшебное зеркало» Упр «Мои сильные стороны» Упр «Соглашаюсь несоглашаюсь» Рефлексия	Зеркальце, бумага, ручка	23.01
6	Развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград	Упр «Спутанные цепочки» Упр «Магазин» Упр «Мой выбор» Упр «Преграды» Упр «Помощь зала» Упр «Гусеница» Рефлексия	Воздушные шарики, все возможные предметы больше количества учеников	30.01
7	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации их достижению	Упр «Зеркало» Упр «Кино» Упр «Представление о времени» Упр «Чувство времени» Упр «Махнемся не глядя» Рефлексия	Бумага, ручка, песочные часы, часы с секундной стрелкой	6.02
8	Повышение самооценки в достижении целей	Упр «Закончи предложение» Упр «Цели и дела» Упр «Сегодня первый день твоей оставшейся жизни» Упр «Дружеские руки» Рефлексия	Бумага, ручка	13.02
9	Повышение уверенности в достижении жизненных целей	Упр «Я знаю, что у тебя» Упр «Дотянись до звезд» Упр «Мои ресурсы» Упр «Мои достижения» Рефлексия	Не большой мяч, бумага, цветные карандаши, ручки, магнитофон, аудиокассета с медитивной музыкой	20.02
10	Актуализация жизненных целей и	Упр «Строим город» Упр «Ящик пандоры» Упр «Чемодан в дорогу»	Лист ватмана, цв. карандаши	27.02

	повышение мотивации к достижению жизненных целей	Прощание	, картонка коробка, бумага, ручка, магнитофон, музыка .	
Итого 25 занятий				