

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ (Задержка психического развития) по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- При составлении данной адаптированной рабочей программы использована авторская программа А.А. Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, основы личной гигиены и здорового образа жизни.**

**Специфические общие задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста:**

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

- Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал.
  - Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения)
  - Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.
  - Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
  - Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
  - Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений).
  - Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
  - Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
- Организация благоприятной социальной среды.

### **Характеристика класса**

Основная задача: построение дифференцированного обучения с обучающимися с ЗПР на основе оценки сформированности познавательных и социальных способностей

<b>Характеристика детей</b>			
<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>
Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности	Дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющимся: 1.Отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе,	Школьники, обнаруживающие на 1-м плане умеренный дефицит познавательных способностей (лёгкое психическое недо-	Дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки,

<p>и поведения. Степень компенсируемости указанных особенностей зависит:</p> <p><b>1. От наличия достаточно типичных дисфункций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения произносительной стороны речи,</li> <li>-дисграфия (трудности формирования или нарушения письменной речи),</li> <li>- дислексия (трудности формирования или нарушения чтения),</li> <li>- моторная недостаточность,</li> <li>-нарушения слуха и зрения, не достигающие степени тугоухости или слабослышания,</li> <li>-истощаемость психических процессов, др.</li> <li>нарушения нейродинамики,</li> <li>- недостатки памяти, внимания и т.д.,</li> </ul> <p><b>2. От состояния эмоциональной сферы</b> (недостаточность эмоциональной регуляции, различные эмоциональные расстройства). Они чаще, чем представители др. групп, растут в благополучных (полных или неполных) семьях.</p>	<p>2.Недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративными, а иногда и аутистическими тенденциями.</p> <p>3.Значительные трудности в овладении чтением и письмом</p> <p>4. Нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики.</p> <p>У этих школьников трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приёмов для формирования адекватной мотивационной установки, овладения навыками произвольной саморегуляции. Социальный фактор не играет ведущей роли для формирования нарушения обсуждаемого типа, семьи могут быть и благополучны, и неблагополучны.</p>	<p>развитие, касающееся всех сфер психики).</p> <p>1. Уровень несформированности их познавательной деятельности требует особого подхода (практические пробы, многократное закрепление изученного материала и т.п.) Этот тип нарушения имеет, вероятно, довольно высокую генетическую обусловленность, поскольку среди родителей много с низким образовательным уровнем или же весьма невысоким «академическим» интеллектом, но хорошей социальной приспособляемостью.</p>	<p>типичные для двух последних групп (хотя степень познавательной дефицитарности у них несколько меньше, чем в 3-й группе).</p> <p>Отнесение к этой группе во многом провоцируется социальными условиями.</p>
---	--	---	---

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

### **Особенности развития познавательной и учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Обучающиеся с ОВЗ( ЗПР )— это дети, первично имеющие недостатки в психологическом развитии (которые могут повлечь проявление вторичных нарушений: речи, эмоционально-волевой сферы и т. п.), подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ОВЗ– наиболее многочисленная среди детей и неоднородная по составу группа школьников. Разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности

нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Особенности в развитии учащихся, отрицательно влияющие на формирование их познавательной деятельности и усвоение учебного материала:

- замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- низкий уровень развития ВПФ (мышление, речь, внимание, память, восприятие и др.);
- психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
- нарушения речи;
- слабая сформированность мелкой моторики;
- недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
- нарушения в организации деятельности и/или поведения;
- низкий уровень произвольной саморегуляции.

### **3. Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1 классе - 66 часов, а во 2, 3 и 4 классах — по 68 часов.

Уроки для детей с задержкой психического развития следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями: преподносить новый материал предельно развернуто; отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами, и т.д.; систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового; уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром; предварять выполнение письменных заданий анализом материала с целью предупреждения ошибок; уделять должное внимание формированию культуры общения; находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий

### **4 .Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Направления развития	Формируемые ценности
Мировоззренческое направление развития учащихся: <i>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<i>- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.



Планируемые результаты освоения учащимися  
программы по окружающему миру

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Учеников следует научить:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы растений и животных; цветы, лиственные и хвойные деревья, насекомые, рыбы, птицы, звери;</li> <li>- названия бытовых электроприборов, назначение и правила безопасности обращения с ними;</li> <li>- свойства снега и льда;</li> <li>- части растений;</li> <li>- временные промежутки: прошлое, настоящее, будущее, неделя, месяц, год;</li> <li>- холодные и жаркие районы Земли и некоторых представителей животного и растительного мира этих районов;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> </ul>	<p>Учеников следует научить:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>- основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе</li> <li>- основные сведения о своем городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии</li> <li>- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного</li> </ul>	<p>Учеников следует научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов</li> <li>- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li> <li>- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</li> <li>- приводить примеры живых организмов</li> <li>- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</li> <li>- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</li> <li>- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел;</li> <li>- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</li> </ul>	<p>Учеников следует научить:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;</li> <li>- государственную символику и государственные праздники современной России;</li> <li>- что такое Конституция, основные права ребенка;</li> <li>- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; причины смены дня и ночи и времен года;</li> <li>- некоторые современные экологические проблемы;</li> <li>- природные зоны России;</li> <li>- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;</li> <li>- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир,</li> </ul>

<p>- название своей страны, столицы и города;</p> <p>- основные виды наземного, воздушного, водного транспорта;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выполнять правила личной гигиены, правила поведения в природе, правила обращения с электробытовыми приборами;</p> <p>- различать: животных (птицы, рыбы, звери, насекомые); лиственные и хвойные деревья; части растений; виды транспорта;</p> <p>- вести наблюдения в природе под руководством учителя;</p> <p>-объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;</p> <p>- подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;</p>	<p>поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми</p> <p>- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах</p> <p>- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира</p> <p>уметь:</p> <p>- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные</p>	<p>-отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</p> <p>-объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</p> <p>-по году определять век, место события в прошлом;</p> <p>-отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</p> <p>-учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p> <p>-оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</p> <p>-доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p> <p>-объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</p>	<p>Средние века, Новое время, Новейшее время;</p> <p>- важнейшие события и великих людей отечественной истории;</p> <p>- правила сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- основные правила поведения в окружающем мире.</p> <p>уметь:</p> <p>- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</p> <p>- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</p> <p>- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, (2-3 представителя из изученных), примеры животных из Красной книги России; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</p> <p>- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые го-</p>
--	---	---	--

	<p>растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей</li> <li>- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту</li> <li>- определять основные стороны горизонта с помощью компаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>-объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</li> <li>-объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</li> <li>-находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</li> </ul>	<p>рода России (родной город, столицу, ещё 1-2 города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;</li> <li>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы простейших последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, вариант личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, рас-</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>крывать содержание иллюстрации;</p> <p>-владеть элементарными приемами географической и исторической карты.</p>
--	--	--	--

### 6. Содержание учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Введение</b>  <b>Экскурсии:</b> знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.  <b>Что и кто?</b>  <b>Практические работы:</b> знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследо-</p>	<p><b>Где мы живем</b>  <b>Природа</b>  <b>Экскурсия:</b> наблюдение осенних изменений в природе.  <b>Практические работы:</b> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнат-</p>	<p><b>Как устроен мир</b>  <b>Экскурсия:</b> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  <b>Практические работы:</b> посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.  <b>Эта удивительная природа</b>  <b>Практические работы:</b> обнаружение крахмала в продуктах питания; изуче-</p>	<p><b>Земля и человечество</b>  <b>Практические работы:</b> знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.  <b>Природа России</b>  <b>Практические работы:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров</p>

## 6. Содержание учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>вание сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.</p> <p><b>Как, откуда и куда?</b></p> <p><b>Практические работы:</b> сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.</p> <p><b>Где и когда?</b></p> <p><b>Почему и зачем?</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).</p>	<p>ными растениями и животными живого уголка.</p> <p><b>Жизнь города и села</b></p> <p><b>Экскурсии:</b> наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).</p> <p><b>Здоровье и безопасность</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка правил перехода улицы.</p> <p><b>Общение</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка основных правил этикета.</p> <p><b>Путешествия</b></p> <p><b>Экскурсии:</b> ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><b>Практические работы:</b> определение сторон горизонта по компасу; освоение</p>	<p>ние свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Мы и наше здоровье</b></p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p> <p>Наша безопасность (9 ч)</p> <p>Как действовать при</p>	<p>растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p> <p><b>Родной край — часть большой страны</b></p> <p><b>Экскурсии:</b> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой края;</p>

## 6. Содержание учебного предмета

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>основных приемов чтения карты.</p>	<p><b>Экскурсия:</b> знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p> <p><b>Чему учит экономика</b></p> <p><b>Практические работы:</b> рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.</p> <p><b>Путешествие по городам и странам</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p>	<p>рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p> <p><b>Страницы всемирной истории</b></p> <p><b>Страницы истории Отечества</b></p> <p><b>Экскурсия:</b> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p><b>Практическая работа:</b> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p> <p><b>Современная Россия</b></p>



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Человек и природа</i>	
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.</p> <p>Характеризовать свойства изученных</p>
Неживая и живая природа.	
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	
Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	
Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	
Твёрдые тела, жидкости, газы.	
Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	
Звезды и планеты.	
Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	
Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	
Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	
Важнейшие природные объекты своей страны, района.	
Ориентирование на местности. Компас.	
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	
Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	



Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые.
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.
Наблюдение за погодой своего края.	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).
Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).
Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
Вода. Свойства воды.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).
Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Характеризовать способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
Круговорот воды в природе.	Приводить примеры веществ.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.
Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, во-	

да). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Моделировать ситуацию по сохранению природы и её защите.
Деревья, кустарники, травы.	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.
Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
Животные, их разнообразие.	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.
Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Использовать безопасные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.
Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	
Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	
Природные зоны России: общее	

представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.
Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Сканировать рисунки и тексты.
Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.
Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	Формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Правила поведения в природе.	Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Моделировать объекты и процессы реального мира.
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	
Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	
Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	
Общее представление о строении тела человека.	
Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	
Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	
Личная ответственность каждого	

человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	
Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	
Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.
Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве.
Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.
Взаимоотношения человека с другими людьми.	Находить и показывать территорию России, её государственную границу. Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.
Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеоклады.
Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	Обсуждать особенности 2-3 стран мира.
Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других
Хозяйство семьи.	

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	национально-культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровнем владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком.
Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	Использовать безопасные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
Составление режима дня школьника.	Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке. Сканировать рисунки и тексты. Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и
Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	
Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	
Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	
Общественный транспорт. Транспорт города или села.	
Наземный, воздушный и водный транспорт.	
Правила пользования транспортом.	
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.
Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	Формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Моделировать объекты и процессы реального мира.
Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
Праздники и памятные даты своего региона.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Россия на карте, государственная граница России.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Москва – столица России. Святыни	Учитывать разные мнения и стремиться

<p>Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p>	<p>к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.</p>
<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p>	<p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).</p>
<p>Святыни городов России.</p>	<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>
<p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	<p>Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.</p>
<p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p>	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>
<p>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p>
<p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>	
<p>Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>	
<p>Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	
<p>Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, харак-</p>	

терные особенности быта.	
Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	
Проведение дня памяти выдающегося земляка.	
История Отечества. Счёт лет в истории.	
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	
Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	
Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	
Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	
Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	
Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Обсуждать коллективно необходимость здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.
Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Анализировать ситуации во время экс-



<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>курсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p>
<p>Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	<p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и</p>
<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	<p>безопасность окружающих. Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. Использовать программу распознавания</p>
<p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>сканированного текста на русском языке. Пользоваться основными функциями</p>
<p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.</p>
<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p>Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников.</p>

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>А.А. Плешаков</p> <p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Плешаков А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2013.</li><li>2. Плешаков А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2016.</li><li>3. Плешаков А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2016.</li><li>4. Плешаков А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 2016.</li></ol> <p>Рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. — М.: Просвещение, 2014.</li><li>2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2016.</li><li>3. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1,2. — М.: Просвещение, 2016.</li><li>4. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2016.</li></ol> <p>Методические пособия для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- М.: ВАКО, 2012.</li><li>2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс.- М.: ВАКО, 2012.</li><li>3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс.- М.: ВАКО, 2012.</li></ol>	

<p>4. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс.- М.: ВАКО, 2012.</p> <p>5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011.</p>	
<b>Печатные пособия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем</li> </ul>	–
<b>Экранно-звуковые пособия:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;</li> <li>– видеофильмы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру» (по возможности);</li> <li>– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по «Окружающему миру».</li> </ul>	–
<b>Технические средства обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классная доска</li> <li>– интерактивная доска</li> <li>– компьютер</li> </ul>	–
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– атлас для начальных классов;</li> <li>– рисунки;</li> <li>– самодельные наглядные пособия.</li> </ul>	–