

**Подпрограмма Программы развития МБОУ «СОШ №9»  
«Одаренные дети - процветающая Россия»**

**Паспорт Программы**

<b>Наименование подпрограммы</b>	<b>Программа «Одаренные дети - процветающая Россия» на 2015-2019г.г.</b>
<b>Цели программы</b>	Создание оптимальной модели образовательного пространства, которое способствует самореализации одаренных и высоко мотивированных учащихся через учебную и воспитательную работу
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся.</li> <li>-Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.</li> <li>-Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.</li> <li>-Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.</li> <li>-Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, окружных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.</li> <li>-создание гармонизации отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - учитель», «одаренный ученик - родитель».</li> <li>- обеспечение повышения квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36)</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;</li> <li>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04. 02.2010 г. Пр-271</li> </ul>

	<p>- Рабочая концепция одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. (2003г.)</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; (2009г.)</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в городе Нефтеюганске на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением администрации города Нефтеюганска от 29.10.2013 № 1212г.)</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2015- 2019 гг.
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>I Этап - проектировочный (2015 год)</b></p> <p>- выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие способностей учащихся</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися в школе.</p> <p>построение системы работы с одаренными учащимися;</p> <p>изучение нормативной базы;</p> <p>разработка развернутой программы работы с одаренными учащимися;</p> <p>разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;</p> <p>анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;</p> <p>адаптация учебных программ, программ дополнительного образования;</p> <p>повышение квалификации педагогов;</p> <p>создание и ведение банка данных по одаренным детям;</p> <p><b>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</b></p> <p>Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс</p> <p>Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся,</p> <p>разработка индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах</p> <p><b>III этап: Этап реализации (2016-2019 г.г.)</b></p> <p>Выполнение мероприятий, определенных программой</p>

	<p><b>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2019г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результатов работы</li> <li>-Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы</li> <li>-Описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>- повышения уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок;</li> <li>- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> <li>- повышение ожидаемого результата нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);</li> <li>- выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы кабинетов, организацию выездных экскурсий, материальную поддержку участия в проектах, курсовую подготовку педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда специальной литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.</li> </ul>
<p><b>Контроль за ходом реализации программы</b></p>	<p>Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Материалы по реализации программы ежегодно публикуются на сайте школы.</p>

*"...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации."*

**Владимир Павлович Эфроимсон (1908-1989),  
генетик, эволюционист**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Создание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности - позиция государства в работе с одарёнными детьми, стратегическая направляющая этой деятельности. Сегодня остаётся актуальной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одарённых детей. Программа «Одарённые дети» нацеливает на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одарённости ребёнка, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. Как необходимое условие полноценного и позитивного развития ребёнка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

Важность задачи требует комплексного подхода к её решению. Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, направленных на создание условий для благоприятного психофизического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления, с тем, чтобы способствовать максимальному сохранению и развитию их природного дара и в зрелом возрасте. Для общества является чрезвычайно важным, чтобы одарённые дети выросли в одарённых взрослых, причём в таких одарённых взрослых, которые нацелены на реализацию своих способностей во имя общественного блага и процветания страны.

Программа работы с одарёнными детьми в школе определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели работы с одарёнными детьми.

Развитие детской одарённости является одним из важных направлений работы школы. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Существует ряд недостатков в традиционной системе обучения:

- чрезмерная переоценка роли преподавания (преподавателя) и недооценка в то же время роли осмысленного учения (обучающегося);

- стандартизация многих моментов обучения в школе: единое для всех время на овладение программой, единая для всех длительность урока, единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учёт и развитие его разнообразных способностей и интересов влечёт за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих

способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Анализ проблем сложившейся системы обучения и современных концепций работы с одарёнными детьми явились мотивом для разработки программы работы с одарёнными детьми, предусматривающей создание условий для системной работы в этом направлении.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

Настоящая Концепция опирается на материалы «Рабочей концепции одарённости», разработанной ведущими отечественными специалистами в области психологии одарённости по заказу Министерства образования Российской Федерации в 2003г.и дающей единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одарённости.

### **Теоретические основы детской одаренности**

**Одарённость** - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют *собственная активность* ребенка, а также *психологические механизмы саморазвития личности*, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Творческая одаренность** - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но её *преобразования и развития*. Развитие деятельности *по инициативе ребёнка*, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно её совершенствует, реализуя всё новые замыслы, рождённые в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, - есть творчество. При таком подходе понятия «*одарённость*» и «*творческая одарённость*» выступают как синонимы.

**Одарённый ребёнок** - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребёнка как одарённого в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребёнка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одарёнными детьми вместо понятия «одарённый ребёнок» необходимо использовать понятие «*ребёнок с признаками одарённости*».

**Систематизация видов одарённости** определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одарённости является классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики».

**По критерию «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики»** выделяют:

- в практической деятельности - **одарённость в ремёслах, спортивную и организационную одарённость**;
- в познавательной деятельности - **интеллектуальную одарённость** различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);

- в художественно-эстетической деятельности - **хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость**;
- в коммуникативной деятельности - **лидерскую и аттрактивную одарённость** (*аттракция — влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями*);
- в духовно-ценностной деятельности - **одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.**

**По критерию «степень сформированности одарённости»** одарённость подразделяют на **актуальную и потенциальную.**

- **Актуальная одарённость** - это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами. Особую категорию актуально одарённых детей составляют талантливые дети. **Талантливый ребёнок** - это ребёнок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

- **Потенциальная одарённость** - это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одарённость проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определённое развивающее влияние на исходные психические возможности ребёнка.

**По критерию «форма проявления»** одарённость подразделяют на **явную и скрытую.**

- **Явная одарённость** обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях.

- **Скрытая одарённость** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

**По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»** выделяют **общую и специальную одарённость.**

- **Общая одарённость** проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как **основа** её продуктивности, определяя уровень понимания ребёнком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлечённости в деятельность, степень её целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одарённости выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одарённости является **умственная активность и её саморегуляция.**

- **Специальная одарённость** обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одарённости самым тесным образом связаны с общей одарённостью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности (невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей).

**По критерию «особенности возрастного развития»** выделяют **раннюю и позднюю одарённость.** Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребёнка, а также те возрастные этапы, на которых одарённость проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее

обнаружение дарований (феномен «возрастной одарённости») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одарённости в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

**Признаки одарённости** проявляются в реальной деятельности ребёнка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребёнка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

**Инструментальный** аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки:

- *наличие специфических стратегий деятельности.* Для поведения одарённого ребёнка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приёмы и закономерности;
- *сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,* выражающегося в склонности «всё делать по-своему» и связанного с присущей одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции;
- *особый тип организации знаний одарённого ребёнка:* высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлечённость общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- *своеобразный тип обучаемости.* Он может проявляться как в высокой скорости и лёгкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

**Мотивационный** аспект поведения одарённого ребёнка включает следующие признаки:

- *повышенная избирательная чувствительность* к определённым сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определённым формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), *сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;*
- *повышенная познавательная потребность,* которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- *ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;
- *предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- *высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

**Выявление одарённых детей** должно опираться на следующие принципы:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволяет охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);
- анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребёнка в специально организованные занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определённые развивающие влияния, снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды» и т.п.;
- подключение к оценке одарённого ребёнка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- оценка признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определённой образовательной среды с выстраиванием для данного ребёнка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребёнка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребёнок является «одарённым» или «неодарённым».

*К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:*

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно добавить, что для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. По ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Условно можно выделить три категории одарённых детей:

- с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки;
- не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявлена, а также просто



способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

#### **Краткая характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

В МБОУ «СОШ №9» так же, как и в Российской Федерации в целом, идёт процесс формирования единой системы работы с одарёнными детьми. На протяжении предшествующих лет в школе целенаправленно и активно прилагались усилия к формированию условий, способствующих развитию у детей как общих, так и специальных способностей. Реализация подпрограммы «Одаренные дети» позволила расширить спектр программ дополнительного образования: художественные, музыкальные, спортивные секции, занятия по внеурочной деятельности, дополнительные занятия по подготовке к различным олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям, заседания научной школы-семинара «Академия юных», элективные курсы. Многие дети имеют возможность развивать свои способности в учреждениях системы дополнительного образования, в коллективах и объединениях художественно-эстетической направленности и т.п. Наиболее способные и одарённые учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

В школе накопился богатый опыт работы со способными учащимися. Опыт весьма интересный и самое главное - успешный, о чём свидетельствует положительная динамика в изменении числа отличников, количества участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований. Результаты самообследования за 2014-2015 уч.г.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек%	1073/100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	837/78%
Регионального уровня	человек/%	17/1,7%
Федерального уровня	человек/%	507/64,6%
Международного уровня	человек/%	90/11,46%

Это говорит о том, что в нашей школе много талантливых, способных детей. Среди выпускников за истекшие три года -14 медалистов. Учащиеся нашей школы - постоянные участники общероссийских («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое Руно») олимпиад. Традиционно на достаточно высоком уровне ведется учебная исследовательская деятельность. Ежегодно до 20 учащихся 4-11 классов принимают участие в муниципальном этапе конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Мы убеждены, что в условиях общеобразовательной школы, которая принимает в своих стенах всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования, - это успех, который является итогом упорного, напряжённого труда учащихся и их наставников.

Для работы с детьми «с признаками одарённости» нужны подготовленные и заинтересованные педагоги, которые вместе с родителями, социально-психологической службой школы способны выявлять, обучать и развивать способности школьников. Такие учителя в нашей школе есть, среди них - 16/28,5% учителей высшей и 34/60,7% учителей первой квалификационной категории, владеющих современными образовательными технологиями, наиболее успешно применяемыми при работе с одарёнными детьми.

В то же время, работа с одарёнными детьми в школе имеет ряд проблем, требующих решения. Мы не можем пока говорить о сформированности целостной системы работы со способными и одарёнными детьми, работа ведётся, в основном, на уровне отдельных направлений и сводится, чаще всего, к подготовке детей к олимпиадам, конференциям, конкурсам; педагоги имеют недостаточную научно-методическую подготовку и готовность к индивидуализации обучения, работа с родителями по вопросам воспитания и развития одарённых детей не носит системного характера; требует дальнейшего совершенствования система выявления и поддержки одарённых детей, начиная с раннего возраста.

Особое внимание следует обратить на следующие проблемы. Основным критерием выявления одарённости у детей часто служит победа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в то время как идентификация одарённости того или иного конкретного ребёнка должна являться результатом психолого-педагогического мониторинга, носящего комплексный и длительный характер. Но даже комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок, в связи с чем проблема выявления одарённых детей имеет чётко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребёнка как «одарённого» либо как «неодарённого» на данный момент времени – значит, искусственно вмешаться в его судьбу, заранее определяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одарённых» и «неодарённых» коренятся в неадекватности (или легкомысленности) исходного прогноза их будущих достижений, часто являющегося следствием формального отношения специалистов (педагогов, психологов, экспертов и т.д.) к выявлению одарённых детей, либо их недостаточной профессиональной компетентности.

Таким образом, проблема выявления одарённых детей самым тесным образом связана с уровнем профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов и других специалистов системы образования в вопросах детской одарённости. Поэтому совершенствование системы работы с одарёнными детьми требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учётом новейших научных достижений и методических разработок в этой области, включая не только профессиональный аспект, но и формирование необходимых для работы с одарёнными детьми личностных качеств.

Поэтому программа работы с одарёнными и способными детьми предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и

Одной из проблем является и то, что в работе с одарёнными детьми основной акцент делается на развитии способностей детей, тогда как развитию личности, помощи в социально-психологической адаптации, становлению мировоззрения, воспитанию морально-нравственных качеств, мотивации к здоровому образу жизни уделяется гораздо меньше внимания. Следует отметить, что у одарённых детей личностных проблем ничуть не меньше, чем у обычных: они часто испытывают трудности в общении из-за отсутствия склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства, у многих из них наблюдается повышенная впечатлительность, особая эмоциональная чувствительность, склонность к аффектам, им свойственна противоречивость самооценки; у детей, исключительно одарённых в какой-либо одной области, может проявляться диссинхрония (неравномерность психического развития), являющаяся источником многих проблем необычного ребёнка. Особое внимание следует уделять воспитанию морально-нравственных качеств у этих детей и мотивации к служению общественному благу, так как в противном случае они могут использовать свои дарования не только в эгоистических, но и в противоправных целях.

И всё же, как бы ни были значимы роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одарённости ребенка, значение семьи является решающим. Именно семья является первой воспитательной средой человека, в которой закладываются основы его личности. Однако в настоящее время российская семья демонстрирует слабую состоятельность как коллективный воспитатель, отмечается тенденция к социальному нездоровью семьи, основная часть супругов недооценивает важность влияния семейной среды на процесс формирования личности ребёнка и перспективы развития его способностей, что значительно снижает возможности семьи в формировании основных структур самосознания и жизненного самоопределения детей. Для создания *мощного* ресурса одарённых следует создавать благоприятные условия для развития как можно большего количества детей, начиная с самого раннего возраста. Такой подход потребует проведения постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей.

В реальной практике работы с одарёнными детьми зачастую основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одарённость. Но, учитывая, что незаурядные результаты своей деятельности демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности, творческий потенциал, лежащий в основе одарённости, имеется у *каждого* ребёнка, очень большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказывается вне внимания специалистов и потому не получает необходимой для развития одарённости помощи и поддержки. Причины, порождающие феномен потенциальной и скрытой одарённости, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребёнок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии. Поэтому недостаточно работу с одарёнными детьми сводить лишь к поддержке того небольшого количества детей, которые, в силу стечения благоприятных для их развития условий, проявили свои способности. Даже при самых благоприятных условиях это малое количество одарённых всё же не сможет существенно повлиять на ход развития региона и страны. Да и с точки зрения гуманизма такой подход себя не оправдывает. В связи с этим проблема выявления одарённых детей может быть переформулирована в проблему создания необходимых условий для развития творческих способностей *у всех детей без исключения.*

Такой подход потребует проведения постоянной просветительской работы, направленной на формирование психолого-педагогической культуры населения по вопросам воспитания детей, а также создания более совершенной системы выявления детей с признаками одарённости и их психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода становления личности ребёнка.

Следует отметить также, что основная цель работы с одарёнными детьми - это содействие их «превращению» в одарённых взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития страны и региона. В связи с этим возникает необходимость выработки форм и механизмов помощи и поддержки одарённых людей не только в период детства, но и на этапе выбора дальнейшей траектории продолжения образования.

Таким образом, анализ проблем, связанных с развитием школьной системы работы с одарёнными детьми, подводит к необходимости не только совершенствования организационной составляющей этой работы, но и пересмотра её основных концептуальных положений. Такой подход, безусловно, требует создания в школе единого правового, информационного и научно-методического пространства по вопросам детской одарённости, создания организующего механизма, способного обеспечить эффективность процесса, а также — ресурсообеспечивающей базы.

Работа в этом направлении на школьном уровне ведётся уже на протяжении нескольких лет. Вопросы работы с одарёнными детьми не раз рассматривались на заседаниях педагогического совета, результатом чего стал вывод о необходимости создания Программы, которая стала бы ядром в построении школьной системы работы с одарёнными детьми.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ

### ДЕТЬМИ ЦЕЛИ:

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ Ульяновской СОШ.

**Воспитательная цель** - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. **Образовательная цель** - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая цель** - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

### ЗАДАЧИ:

- создание единого правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одарёнными детьми в МБОУ Ульяновской СОШ;
- разработка и внедрение модели школьной системы выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- обеспечение психолого-педагогической помощи семьям, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах укрепления семейных отношений, воспитания и развития личности детей, создание благоприятных условий для раскрытия и совершенствования их способностей;
- обеспечение непрерывности и преемственности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, оказание им помощи в развитии личности и социально

психологической адаптации на всех этапах взросления до выбора дальнейшей траектории продолжения образования;

- знакомство педагогов с теорией вопроса по одарённости детей, с методическими приёмами, эффективными при работе с такими детьми через проведение педагогических советов с приглашением специалистов, обучение на курсах повышения квалификации, научно-методическую работу по данному направлению, создание на сервере школы тематической подборки материалов, необходимых для самообразования;

- обеспечение участия способных и одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

#### ДОМИНАНТЫ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:

- программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта;
- талантливый ребёнок - субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия;
- программа ориентирована на процесс, а не на результат;
- программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы;
- программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

#### СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания для таких детей должен быть самоценным. Поэтому необходимо переходить к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

**Индивидуализация обучения.** К примеру: для оптимального развития учащихся могут разрабатываться развивающие программы по отдельным предметам, ориентированные на более сложное содержание, на развитие умственных операций; в обучении одарённых учащихся может реализовываться стратегия ускорения и обогащения (углубления).

Формы и приёмы в рамках урока должны отличаться разнообразием и быть направлены на дифференциацию и индивидуализацию. Возможно использование таких форм работы, как тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие задания, дискуссии и диалоги, проекты.

**Внеурочная деятельность,** способствующая выявлению и развитию одарённости: различные факультативы, кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, система внеурочной исследовательской работы учащихся, использование проектного метода обучения.

**Совместная деятельность одарённых учащихся с другими детьми,** позволяющая создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и выявления скрытой до определённого времени одарённости, максимально возможного развития других учащихся.

#### ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

***В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:***

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

### **Образовательные и социальные риски при реализации программы**

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

### **Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:**

1. Оценка динамики достижений учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
3. Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
4. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

### **Описание основных процессов реализации программы**

#### **1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Содержание деятельности</i></b>
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы социального педагога с одаренными детьми Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей Подбор диагностического материала для изучения способностей детей

2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Составление медиатеки по проблеме одаренности 2. Организация информационных выставок по проблеме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 4. Формирование банка ППО по работе с одаренными детьми

**2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. проведение практических семинаров для учителей 3. проведение межпредметных МО для учителей
3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	1. Организация работы творческих групп 2. Научно-практические конференции 3. Изучение обобщение и распространение ППО

**3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

<i><b>Задачи</b></i>	<i><b>Содержание работы</b></i>
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и области

2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. Проведение научно-практических конференций 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности
	1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов

#### **4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей**

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и программ дополнительного образования 2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».

#### **5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми**

<b><i>Задачи</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе 2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№п\п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1.	ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ		
	создание рабочей группы педагогов, занимающихся проблемой	Зам. директора по УВР	



	одарённости детей		
	изучение методик выявления одарённости	Рабочая группа, педагог-психолог	
	знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению	Зам. директора по УВР, рук-ль рабочей группы	
	выявление «проблемных точек»	Рабочая группа	
	консультации с учителями-предметниками	Рабочая группа	
	проведение лекций, семинаров, круглых столов для педагогов	Рабочая группа	
	организация разъяснительной работы с родителями	Творческая группа, педагог-психолог	
2.	РАЗРАБОТКА КОНКРЕТНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:		
	разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик;	Педагог-психолог, руководитель рабочей группы	
	организация целенаправленного наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления одарённости: выявление мнения родителей о склонностях ребенка, сбор сведений среди учителей-предметников;	Рук-ль рабочей группы, классные рук-ли, педагог-психолог	
	ведение Базы данных по одарённым детям	Координатор	
	организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов;	Зам. директора по УВР	
	создание банка креативных заданий;	Рук-ль рабочей группы	
	создание методической копилки по проблеме;	Рук-ль рабочей группы	
	разработка рекомендаций по составлению индивидуальной программы обучения для одарённых детей (по отдельным предметам)	Рабочая группа	

	разработка рекомендаций по созданию интегрированных курсов	Рабочая группа	
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ</b>		
	Создание и организация исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ	Рук-ль НОУ	
	Внедрение в учебную деятельность проектного метода, разнообразных форм работы на уроках	Учителя-предметники	
	Организация профильных лагерей во время каникул	Зам. директора по УВР, ВР	
	Расширение сферы дополнительного образования: кружки, секции, клубы	Зам. директора по ВР	
	Организация предметных олимпиад	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	
	Организация и проведение предметных недель	Руководители ШМО, зам. директора по УВР	
	Проведение школьной научной конференции	Зам. директора по УВР, рук-ль НОУ	
	Привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах (районных, областных, всероссийских, международных)	Зам. директора по УВР, рук-ль НОУ, учителя-предметники	
	Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребёнка (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми)	Зам. директора по УВР, ВР, классные рук-ли, учителя-предметники	
	Активизация работы школьного музея, который должен стать культурным центром для учащихся	Зам. директора по ВР, рук-ль музея	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Только талантливые и максимально

развитые люди приведут общество к новым открытиям. И именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности.

Данный проект как раз и направлен на создание благоприятных условий для выявления, поддержки и всестороннего развития одаренных детей, создание условий для их обучения на высоком профессиональном уровне.

Результаты проекта могут применяться педагогическими коллективами в рамках сотрудничества, обмена методическими образовательными практиками по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей в школе.

Ожидаемые эффекты от реализации проекта по созданию системы выявления, развития и поддержки одаренных детей:

- Формирование информационных банков данных по одаренным детям, учителям, работающим с одаренными детьми, психолого-педагогических методик, направленных на выявление и поддержку одаренных;
- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;
- повышения уровня педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок;
- Расширение и систематизация методов работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренных детей;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях, к которым у них есть способности;
- взаимодействие школы с другими организациями социума; реализация плана совместной деятельности;
- увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
**(образец)**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведени я	Название	Место	Уровень проведени я	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель творческой группы ОД

(подпись)

**БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
(образец)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Год занесения в базу данных</b>	<b>Область деятельности (конкретно)</b>	<b>Учитель- наставник</b>	<b>Домашний адрес, телефон</b>

Руководитель творческой группы ОД

(подпись)